

伍、各年級各領域/科目課程計畫

臺北市北投區奎山國小 109 學年度第一學期二年級部定課程教學進度表

週次	各領域教學進度					彈性課程
	語文		數學	生活	健康與體育	
	國語	鄉土語言 閩南語				
1	第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第一課 貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】	一、200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	一.健康做得到 六.大家來唱跳 【生命教育】	Who we are:
2	第三冊第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一課 貓咪愛洗面 【品德教育】 【環境教育】 【品德教育】	一、200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	一.健康做得到 六.大家來唱跳 【生命教育】	Who we are:
3	第三冊第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一課 貓咪愛洗面 【品德教育】	二、量長度 【多元文化教育】	地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	一.健康做得到 六.大家來唱跳 【生命教育】	Who we are:
4	第三冊第壹單元：開心一起玩 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二課 種豆仔 【戶外教育】	二、量長度 【多元文化教育】	防震大使 Go ! Go ! Go ! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	二.愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲 【生命教育】	Who we are:
5	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二課 種豆仔 【生命教育】	三、二位數的直式加減 【閱讀素養】	防震大使 Go ! Go ! Go ! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	二.愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲 【生命教育】	Who we are:
6	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	第二課 種豆仔 【閱讀素養】	三、二位數的直式加減 【生命教育】	光和影 【環境教育】	二.愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲	Who we are:

週次	各領域教學進度					彈性課程
	語文		數學	生活	健康與體育	
	國語	鄉土語言 閩南語				
	第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】			【性別平等教育】 【戶外教育】	【生命教育】	
7	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一 【閱讀素養】	四、二位數的直式加減 【閱讀素養】	光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	二.愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲八.我們都是平衡高手 【生命教育】	Who we are:
8	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【環境教育】	四、幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	二.愛護牙齒有一套 八.我們都是平衡高手 【生命教育】	Who we are:
9	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	四、幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	三.家庭歡樂派 八.我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【家庭教育】	How the world works
10	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】	五、面積 【家庭教育】 【安全教育】	泡泡在哪裡 【環境教育】	三.家庭歡樂派 八.我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【家庭教育】	How the world works
11	第三冊第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】	六、兩步驟的加減 【品德教育】	泡泡在哪裡 【環境教育】	三.家庭歡樂派 九.社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】	How the world works

週次	各領域教學進度					彈性課程
	語文		數學	生活	健康與體育	
	國語	鄉土語言 閩南語				
12	第三冊第參單元：美食故事多 第八課不一樣的 故事 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四課 掃帚俗奮斗 【品德教育】	六、兩步驟的加減 【品德教育】	泡泡變變變 【環境教育】	三.家庭歡樂派 九.社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】	How the world works
13	第三冊第參單元：美食故事多 第九課美味的一 堂課 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四課 掃帚俗奮斗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	七、2、5、4、8 的乘法 【品德教育】	學校附近有什麼 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	四.空氣汙染大作 戰 九.社區運動樂 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	How the world works
14	第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四課 掃帚俗奮斗	七、2、5、4、8 的乘法 【品德教育】	一起到處去看看 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	四.空氣汙染大作 戰 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】	How the world works
15	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】	七、2、5、4、8 的乘法 【品德教育】	一起到處去看看 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	四.空氣汙染大作 戰 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】	How the world works
16	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課門、鬥大 仙 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	八、平面圖形與立 體形體 【家庭教育】 【環境教育】	分享學校附近的 故事 【生命教育】 【多元文化教育】	四.空氣汙染大作 戰 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】	How we express ourselves
17	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】	第五課 過年	八、平面圖形與立 體形體 【家庭教育】 【環境教育】	溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	五.正確使用藥物 十.玩球樂趣多 【安全教育】 【品德教育】	How we express ourselves

週次	各領域教學進度					彈性課程
	語文		數學	生活	健康與體育	
	國語	鄉土語言 閩南語				
	【閱讀素養教育】 【戶外教育】					
18	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	單元活動三	九、3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	五.正確使用藥物 十一.功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	How we express ourselves
19	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	發標	九、3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	五花八門的米食 【環境教育】	五.正確使用藥物 十一.功夫小子 【安全教育】	How we express ourselves
20	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓	十、容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	五花八門的米食 【環境教育】	五.正確使用藥物 十一.功夫小子 【安全教育】	How we express ourselves
21	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	DoReMi 耍啥物	十、容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	珍惜食物 【環境教育】	總複習	How we express ourselves

臺北市北投區奎山國小 109 學年度第二學期二年級部定課程教學進度表

週次	各領域教學進度					彈性課程
	語文		數學	生活	健康與體育	
	國語	鄉土語言 閩南語				
1	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	一.成長大不同 六.闖關高手 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	Where we are in place and time

週次	各領域教學進度					彈性課程
	語文		數學	生活	健康與體育	
	國語	鄉土語言 閩南語				
2	第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課喜歡這個新家 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	一、1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	一.成長大不同 六.闖關高手 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	Where we are in place and time
3	第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	一、1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	一.成長大不同 六.闖關高手 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	Where we are in place and time
4	第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的早起時	二、三位數的加減 【人權教育】	我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	一.成長大不同 七.休閒運動快樂行 【品德教育】 【家政教育】 【安全教育】	Where we are in place and time
5	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、三位數的加減 【人權教育】	種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	二.一起來玩吧 七.休閒運動快樂行 【品德教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【家政教育】	Where we are in place and time
6	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的早起時 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、公尺與公分 【家庭教育】 【環境教育】	好想種種看 【環境教育】 【生命教育】	二.一起來玩吧 七.休閒運動快樂行 【品德教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【家政教育】	Where we are in place and time
7	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課想念同學 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、公尺與公分 【家庭教育】 【環境教育】	好想種種看 【環境教育】 【生命教育】	二.一起來玩吧 八.踢踢樂 【品德教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】	Where we are in place and time
8	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三課 規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	四、乘法 【人權教育】	種子用處多 【環境教育】 【生命教育】	二.一起來玩吧 八.踢踢樂 【品德教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】	Sharing the planet

週次	各領域教學進度					彈性課程
	語文		數學	生活	健康與體育	
	國語	鄉土語言 閩南語				
9	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	第三課 規工笑微微 【閱讀教育】	四、乘法 【人權教育】	磁鐵妙用多 【科技教育】	三.我家拒菸酒 八.踢踢樂 【品德教育】 【安全教育】 【人權教育】	Sharing the planet
10	來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 規工笑微微	五、分類與統計 【環境教育】 【家庭教育】	磁鐵找朋友 【科技教育】	三.我家拒菸酒 八.踢踢樂 【品德教育】 【安全教育】 【人權教育】	Sharing the planet
11	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	五、分類與統計 【環境教育】 【家庭教育】	磁鐵小創客 【科技教育】	三.我家拒菸酒 九.我們都是好朋友 【品德教育】 【安全教育】 【人權教育】	Sharing the planet
12	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課 春天欲轉去 【生命教育】	六、兩步驟應用問題 【人權教育】	我和家人好溝通 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	三.我家拒菸酒 九.我們都是好朋友 【品德教育】 【安全教育】 【人權教育】	Sharing the planet
13	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外教育】	六、兩步驟應用問題 【人權教育】	我和家人好溝通 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	四.流感小尖兵 九.我們都是好朋友 【品德教育】 【安全教育】 【人權教育】	Sharing the planet
14	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二	七、年、月、日 【家庭教育】 【人權教育】	我愛家人有行動 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	四.流感小尖兵 十.跑的遊戲 【品德教育】 【生涯教育】 【人權教育】	Sharing the planet

週次	各領域教學進度					彈性課程
	語文		數學	生活	健康與體育	
	國語	鄉土語言 閩南語				
15	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	七、年、月、日 【家庭教育】 【人權教育】	感謝家人我愛您 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	四.流感小尖兵 十.跑的遊戲 【品德教育】 【生涯教育】 【人權教育】	How we organize ourselves
16	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊仔 【家庭教育】	八、分分看 【人權教育】	惜福愛物好點子 【品德教育】 【人權教育】	四.流感小尖兵 十.跑的遊戲 【品德教育】 【生涯教育】 【人權教育】	How we organize ourselves
17	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	第五課 去海邊仔	八、分分看 【人權教育】	準備小市集 【品德教育】 【人權教育】	五.聰明消費 十.跑的遊戲 【家政教育】 【生涯教育】 【人權教育】	How we organize ourselves
18	第四冊第肆單元： 故事有意思 統整活動四 【閱讀素養教育】	單元活動三	九、分數 【多元文化教育】	準備小市集 【品德教育】 【人權教育】	五.聰明消費 十一.浪花朵朵開 【家政教育】 【海洋教育】 【安全教育】	How we organize ourselves
19	第四冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	來換衫	九、分數 【多元文化教育】	小市集開張囉！ 【品德教育】 【人權教育】	五.聰明消費 十一.浪花朵朵開 【家政教育】 【海洋教育】 【安全教育】	How we organize ourselves
20	來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	生日的祝福	十、周界與周長 【家庭教育】 【人權教育】	快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	五.聰明消費 十一.浪花朵朵開 【家政教育】 【海洋教育】 【安全教育】	How we organize ourselves
21	第四冊第壹到肆單元 總複習 【多元文化教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	尅仔標、過五關、來揣路	十、周界與周長 【家庭教育】 【人權教育】	迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	總複習	How we organize ourselves

二年級 第一學期 國語文教學計畫

主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第壹單元：開心一起玩	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能以適切的速率正確地朗讀文本。	1.小白板	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E8 低、中
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 5.能表達自己的情緒。 6.能重述故事。 7.能專心聽出故事的重點。 8.能利用基本句型完成句子。 9.能運用注音符號輔助識字與表達想法。 10.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 11.能聽出語氣所表達的感受和情緒。 12.能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 13.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 14.能專心聽出	2.教用版課本 3.電子教科書 4.繪本《我不跟你玩了》 5.繪本《比你更大》 6.繪本《生氣湯》 7.學習單《心情筆記本》		

			相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		故事的重點。 15.能從語句中感受、理解情緒。 16.能利用基本句型完成句子。 17.能聽出說話的語氣。 18.能說出判斷語氣的方法。 19.能認識標點符號驚嘆號。 20.能說出具體的想法和感受。 21.能重述完整故事。		年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第貳單元：觀察與興趣多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能正確找出故事的重點。 2.能透過感官來觀察大自然。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 7.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 8.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 9.能運用字詞，練習仿寫句子。	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 4.繪本《大自然的夜晚》 5.繪本《照過來，照過去》 6.繪本《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》 7.海邊沙灘照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生

			<p>4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。</p>		<p>10.能學會觀察與思考的能力。</p> <p>11.能專心聽出故事的重點。</p> <p>12.能利用基本句型完成句子。</p> <p>13.能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>14.能自行運用工具進行語文學習。</p> <p>15.能養成查字典的學習習慣。</p> <p>16.能認識日記的功用、格式和寫法。</p> <p>17.能統整並說出單元內容。</p> <p>18.能對環境進行觀察與想像。</p>	<p>8.動物圖片</p> <p>9.繪本《動物聲音繪本音效書》</p> <p>10.動物聲音網站</p>		<p>活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第 參 單 元 ： 美 食 故 事 多	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1.能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>2.能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容</p> <p>5.能介紹自己喜歡的東西。</p> <p>6.能專心聽出故事的重點。</p>	<p>1.小白板</p> <p>2.教用版課本</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.繪本《媽媽的一碗湯》</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>7.能利用基本句型完成句子。</p> <p>8.能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>9.能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>10.能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>11.能體會家鄉的食物所傳達的情感。</p> <p>12.能專心聆聽，並適切回答教師提問。</p> <p>13.能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。</p> <p>14.能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>15.能依據提示指引，說出完整故事。</p> <p>16.能認識常用的標點符號。</p> <p>17.認識圖書館及使用圖書館的注意事項。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
<p>第肆單元：語文真</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首</p>	<p>1.能正確找出故事的重點。</p> <p>2.能認識猜字謎的原則。</p> <p>3.能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順與字的</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

<p>有 趣</p>	<p>B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解文句反應的情緒。 7.聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 8.能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 9.學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 10.認識部首的位置，知道部首的表義功能。 11.能理解故事中文字的趣味性。 12.能練習接說故事，把事件內容說完整。 13.能聽出並說出故事的主要人物及事件。 14.能正確認讀並書寫本課生字。 15.能辨認左右、上下組合國字的部首。 17.能練習形容動物的聲音和樣態。 18.能專心聆聽，並適切回答問題。</p>		<p>具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------------	--	---	---	--	--	---

					<p>19.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>20.能發現並分享語文的趣味。</p> <p>21.能學會部首查字典的方法。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

二年級 第二學期 國語文教學計畫

主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
----	--------	----------	------	------	------	------	------	----------

<p>第壹單元出：去走一走</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2.能以適切的速率正確地朗讀文本。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 5.能表達事情的產生是由誰所造成。 6.能重述故事 7.能認識水循環。 8.能專心聽出故事的重點。 9.能利用基本句型完成句子。 10.能運用注音符號輔助識字與表達想法。 11.能仔細聆聽，並分享想法。 12.能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 13.能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 14.能學習面對未知勇於挑戰的態度。 15.能運用故事結構策略，進行內容重述。 16.能運用本課句型，造出語意完整的句子。 一、能專心聆聽故事內容。 17.能說出聽到的內容。 18.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 19.能正確、流暢的口述出故事的前因後果。 20.能運用注音符號查字典，並找到正確的字。 21.能運用句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 4.繪本《小雨滴祝你旅行愉快》 5.影片《水循環介紹》 6.繪本《小雲朵》 7.情緒句條</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---	---	--	--	--	---	--	---

<p>第貳單元：怎麼做才好</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 6-I-6 培養寫作的興趣。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中家所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1.能正確找出故事的重點。 2.能說出自己的感覺。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 7.以適切的速率正確地朗讀文本。 8.能運用形聲字組字與部件輔助識字。 9.能理解文本內容。 10.能認識本課寫作句型 11.能運用學過的語詞，仿寫句子。 12.能應用溝通技巧合宜表達。 13.能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 14.能正確認讀並書寫本課生字。 15.能用和「笑」有關的四字詞描寫開心的心情。 16.能用完整語句表達事情發生的順序。 17.能專心聆聽。 18.能以適當的方式他人溝通。 19.能根據圖片，回答問題。 20.能認識書信、信封的格式和寫法。 21.認識常用的標點符號——頓號，並能適當運用在句子中。</p>	<p>1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-------------------	---	---	---	--	---	---	--	--

<p>第參單元：好奇動手做</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 2.能以適切的速率正確地朗讀文本。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能理解文本內容，用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事。 6.能仔細聆聽，並分享想法。 7.能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 8.能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 9.能學習面對挫折時的正向積極態度。 10.能運用故事結構策略，進行內容重述。 11.能運用本課句型，造出語意完整的句子。 12.能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 13.能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 14.能根據圖片，回答問題。 15.能運用部首查字典並找出正確的讀音。 16.能指出句子中的錯誤並加以修改。</p>	<p>1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 4.繪本《狐狸孵蛋》</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-------------------	--	---	---	--	--	---	---	---

<p>第肆單元：故事有意思</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 -I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能正確找出故事的重點。 2.能說出自己的夢想。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能依提問說出課文的主要內容。 7.能用速度的快慢朗讀出課文的情緒。 8.學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 9.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 10.認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 11.能理解故事的寓意，並從故事中學到智慧與經驗。 12.能練習說故事，把故事內容說完整。 13.能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 14.能正確認讀並書寫本課生字。 15.能正確使用多音字。 16.能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 17.能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 18.能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 19.認識常用的標點符號——專名號、書名號，並能適當運用在句子中。 20.能介紹書籍的名稱、作者及自己覺得特別的內容。</p>	<p>1. 小白板 2. 教用本版課本 3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 了解自我，探索自我。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與</p>
-------------------	--	--	--	---	--	--	--	---

二年級 第一學期 鄉土語言教學計畫

主題名稱	教學單元	核心素養	教學重點	學習節數	評量方式	議題內涵
第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面 第二課 種豆仔 單元活動一	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 4. 聽懂並正確讀出清潔用品。 5. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 6. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 7. 學會替換語詞，完成句子。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂並說出俗諺故事。 10. 正確理解情境圖意。 11. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 12. 正確說出課本中的提問句型。 13. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 14. 完成角色扮演活動。 15. 熟悉課文並理解文意。 16. 能學會一星期的名稱並正確發音。 17. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 18. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 19. 將本課所學運用於日常生活中。 20. 熟念語詞及短句。 21. 分享並修正自己的造句。 22. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 23. 建立妥善安排並利用時間的觀念。 24. 明白語意，完成作答。 25. 習得提升學習效果的技巧。 26. 熟練一星期的閩南語說法。 27. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 28. 運用閩南語進行簡單對話。 29. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 30. 與他人互助合作，完成遊戲。 31. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 32. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>第二單元 動物來比賽</p>	<p>第三課 兔仔佢龜 比賽 單元活動二</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 5. 流利說出常見的閩南語語詞。 6. 了解俗諺的意思。 7. 聽懂俗諺故事。 8. 將所學俗諺運用在日常對話中。 9. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 10. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 11. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 12. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 13. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。 14. 能用閩南語說出已學過的動物。 15. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 16. 理解閩南語生活情境常用語。 17. 聽辨閩南語的故事內容。 18. 運用閩南語回答問題。 	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>第三單元 摒掃好過年</p>	<p>第四課 掃帚佢畚斗 第五課 過年 單元活動三</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課的句型應用於生活中。 4. 正確認讀出清潔工具語詞。 5. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 6. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。 7. 明白語意，完成作答。 8. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 9. 習得提升學習效果的技巧。 10. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 11. 學會替換語詞，完成句子。 12. 正確理解情境圖意。 13. 能正確勾選出打掃工作所需 	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>的工具。</p> <p>14. 認讀已經學習過的閩南語語詞。</p> <p>15. 運用觀察力完成題目。</p> <p>16. 聽懂題目並正確回答。</p> <p>17. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。</p> <p>18. 認識農曆過年的風俗習慣。</p> <p>19. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p> <p>20. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。</p> <p>21. 了解過年習俗的活動內容與意義。</p> <p>22. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。</p> <p>23. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。</p> <p>24. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>25. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。</p> <p>26. 運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>27. 在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。</p> <p>28. 了解俗諺的意思。</p> <p>29. 聽懂俗諺故事。</p> <p>30. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>31. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>32. 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>			<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
唸謠	發粿	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>2. 利用食物聯想到吉祥話。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.表演評量</p>	
總複習	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>	
DoReMi 耍啥物	DoReMi 耍啥物	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 熟練歌曲及律動。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	

二年級 第二學期 鄉土語言教學計畫

主題名稱	教學單元	核心素養	教學重點	學習節數	評量方式	議題內涵
第一單元 彩色的世界	第一課 彩色筆 第二課 春天的早起時 單元活動一	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	<p>1.熟讀課文，並理解文意。</p> <p>2.認識基本顏色的說法。</p> <p>3.能替換語詞應用造句於生活中。</p> <p>4.正確的指認顏色並用閩南語說出。</p> <p>5.善用顏色辨認周遭事物與環境。</p> <p>6.正確地用插圖提問及回答。</p> <p>7.以指定的句型做替換語詞造句。</p> <p>8.將聽到的內容寫上正確的順序。</p> <p>9.說出頁面出現水果的顏色。</p>	7	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培</p>

			<p>10.可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。</p> <p>11.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。</p> <p>12.學會課文歌唱與律動。</p> <p>13.正確指認聽到的昆蟲圖照。</p> <p>14.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。</p> <p>15.朗讀頁面上的例句。</p> <p>16.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。</p> <p>17.聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。</p> <p>18.讀出本頁的詩歌。</p> <p>19.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。</p> <p>20.了解昆蟲的基本特色及習性。</p> <p>21.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。</p> <p>22.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。</p> <p>23.習慣用閩南語表達生活上的常用句。</p>			<p>養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>
第二單元 愛寶 惜時間	第三課 規工笑 微微 第四課 春天欲 轉去 單元活動二	閩-E-A2 閩-E-B1	<p>1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。</p> <p>2. 能正確用閩南語朗讀課文。</p> <p>3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。</p> <p>4. 聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>5. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。</p> <p>6. 說出自己或別人於某時間做某事。</p> <p>7. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。</p> <p>8. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。</p> <p>9. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。</p> <p>10. 明瞭活動的進行方式。</p> <p>11. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。</p> <p>12. 學會月分的名稱並正確發音。</p> <p>13. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。</p> <p>14. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。</p> <p>15. 將本課所學的語詞運用於日</p>	7	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>常生活中。</p> <p>16. 以閩南語說俗語並理解含意。</p> <p>17. 用閩南語詢問對方的生日並回答。</p> <p>18. 用閩南語提問今天的日期並回答。</p> <p>19. 將本單元所學應用於日常生活。</p> <p>20. 學會月分的用語，並進行語詞應用。</p> <p>21. 運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>22. 熟練故事的文意與語詞。</p> <p>23. 熟練日常中時間和月分的閩南語說法。</p> <p>24. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。</p>			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三單元 整齊 閩清氣	第五課 去海邊 單元活動三	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>1. 了解課文文意並掌握重點。</p> <p>2. 用閩南語正確朗讀課文。</p> <p>3. 認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>4. 聽懂服飾及配件語詞。</p> <p>5. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。</p> <p>6. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。</p> <p>7. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。</p> <p>8. 配合補充量詞說出圖中的物件。</p> <p>9. 理解激骨話所延伸的趣意。</p> <p>10. 熟讀課文，並理解文意。</p> <p>11. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。</p> <p>12. 學會本課的句型，並應用於生活中。</p> <p>13. 聽懂評量的內容。</p> <p>14. 正確寫出答案。</p> <p>15. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。</p> <p>16. 正確說出或操作答案。</p>	4	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
唸謠	來換衫	閩-E-B1	<p>1. 演唱唸謠並了解文意。</p> <p>2. 用閩南語表達生活需求。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p>	
來唱節日的歌	生日的祝福	閩-E-B1	<p>1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。</p> <p>2. 用閩南語表達生活需求。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p>	
總複習	尪仔標、過五關、來揣路	閩-E-B1	<p>1. 明白遊戲規則，順利完成操作。</p> <p>2. 發揮團隊合作。</p> <p>3. 認識並用閩南語說出本冊所教語詞。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

二年級 第一學期 數學教學計畫

主題名稱	教學單元	核心素養	教學重點	學習節數	評量方式	議題內涵
數與量	第一單元 200 以內的數	數-E-A1, 數-E-B1,	<p>【活動一】數到 200</p> <p>1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透</p>	8	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶</p>

		數-E-C1, 數-E-C2	<p>過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。</p> <p>2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</p> <p>3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。</p> <p>4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> <p>3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</p> <p>【活動三】使用錢幣</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</p> <p>2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。</p> <p>【數學好好玩】幸運數字</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</p>		3.分組討論	<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
數與量	第二單元 量長度	數-E-A1, 數-E-B1,	<p>【活動一】個別單位的測量</p> <p>1.教師口述布題，透過操作附件，經</p>	8	1.紙筆測驗 2.實作評量	【多元文化教育】

		<p>數-E-C2</p> <p>由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>【活動二】認識公分</p> <p>1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p> <p>【活動三】量長度</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>【活動四】長度的加減</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用</p>	<p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------

			減法算式記錄。			
數與量	第三單元 二位數的直式加減	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-C2	<p>【活動一】加法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 <p>【活動二】減法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 <p>【活動三】加減關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 <p>【活動四】驗算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。 	12	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
數與量	第四單元 幾時幾分	數-E-A1, 數-E-B1	<p>【活動一】幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</p> <p>5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</p> <p>6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。</p> <p>7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> <p>【活動二】數字鐘</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p> <p>【活動三】經過幾小時</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p>【活動四】會是幾時幾分</p> <p>1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</p>			涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
幾何	第五單元 面積	數-E-A1, 數-E-B1	<p>【活動一】面積的直接比較</p> <p>1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>【活動二】面積的間接比較</p>	4	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意</p>

			<p>1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>【活動三】面積的個別單位比較</p> <p>1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</p> <p>3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</p>			的安全。
數與量	第六單元 兩步驟的加減	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C2	<p>【活動一】兩步驟加法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。</p> <p>【活動二】兩步驟減法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p> <p>【活動三】兩步驟加減混合問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>【活動四】比較型的兩步驟問題</p> <p>1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混</p>	8	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>	【品德教育】 品EJU7欣賞感恩。

			<p>合問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>			
數與量	第七單元 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	<p>【活動一】「倍」的問題</p> <p>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p> <p>【活動二】2的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動三】5的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動四】4的乘法</p> <p>1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式</p>	12	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.口頭回答</p>	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。

			<p>解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】8的乘法</p> <p>1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p>		
數與量	第八單元 平面圖形與立體形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	<p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <p>1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p>	8	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

			<p>【活動三】正方體和長方體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 <p>【數學小學堂】七巧板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 		
數與量	第九單元 3、6、9、7的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1	<p>【活動一】3的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <p>【活動二】6的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗 <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>

			<p>的意義。</p> <p>【活動三】9的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。</p> <p>【活動四】7的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】擬題活動</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p>		
數與量	第十單元 容量與重量	數-E-A1, 數-E-B1	<p>【活動一】容量的比較(一)</p> <p>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>【活動二】容量的比較(二)</p>	8	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>

		<p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> <p>【活動三】重量的比較(一)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>【活動四】重量的比較(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>【活動五】重量的遞移律</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p>			
--	--	--	--	--	--

二年級 第二學期 數學教學計畫

主題名稱	教學單元	核心素養	教學重點	學習節數	評量方式	議題內涵
數與量	一、1000 以內的數	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	<p>【活動一】數到 1000</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】1000 以內數的表徵和化聚</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3.教師以課本布題進行數的化聚之</p>	12	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>

			<p>教學，並記錄在定位板上。</p> <p>4.透過定位板，建立位值概念。</p> <p>【活動三】認識、使用錢幣及位值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用$>$、$<$或$=$的符號，記錄兩數大小關係。 		
數與量、關係	二、三位數的加減	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>【活動一】三位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 <p>【活動二】三位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 <p>【活動三】加減應用問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 <p>【活動四】加減估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 <p>【數學好好玩】搶500</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
數與量	三、公尺與公分	<p>數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C2, 數-E-C3</p>	<p>【活動一】認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量 <p>【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適</p>

			<p>2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。</p> <p>3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>【活動二】公尺和公分的換算</p> <p>1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p> <p>【活動三】長度的計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</p>			<p>切互動。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
數與量、關係	四、乘法	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>【活動一】10的乘法</p> <p>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。</p> <p>【活動二】1、0的乘法</p> <p>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。</p> <p>3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。</p> <p>4.學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以0結果都是0。</p> <p>【活動三】乘法的關係</p> <p>1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>	8	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
資料與不確定性	五、分類與統計	<p>數-E-A1, 數-E-B2,</p>	<p>【活動一】先大分類再小分類</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>【活動二】報讀與分類圖表</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。</p>	8	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
數與量	六、兩步驟應用問題	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C2</p>	<p>【活動一】先乘再加</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>【活動二】先乘再減</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p>	8	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。</p> <p>【活動三】先加再乘</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>【活動四】先減再乘</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>			
數與量	七、年、月、日	數-E-A1 數-E-B1	<p>【活動一】年月日的關係</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。</p> <p>2.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>3.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>【活動二】有多少天</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> <p>【活動三】是幾月幾日</p> <p>1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>【活動四】認識一星期</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。</p> <p>2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。</p> <p>3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>【數學好好玩】那一天</p> <p>1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p>	8	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
數與量	八、分分看	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>【活動一】分裝活動</p> <p>1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4.教師以課本串手錶的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> <p>【活動二】認識平分</p> <p>1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p>	8	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【人權教育】人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p> <p>【活動三】平分活動</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</p> <p>3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p>			
數與量	九、分數	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C1,	<p>【活動一】平分</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾分之一</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</p> <p>【活動三】全部的幾分之一</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。</p> <p>【數學小學堂】1/4個披薩</p> <p>1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4所代表的量不同。</p>	8	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p>
數與量、空間與形狀	十、周界與周長	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C2	<p>【活動一】認識周界</p> <p>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p>	8	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p>		
--	--	--	--	--

二年級 第一學期 生活教學計畫

主題名稱	教學單元	核心素養	教學重點	學習節數	評量方式	議題內涵
防震小達人	地震來了不慌張 地震應變有方法 防震大使 Go! Go! Go!	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	<p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 (4)有人受困在電梯中。</p> <p>2.教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子倒塌，貨架上物品跌落的畫面。 (2)在電視上看到天花板掉了下來真可怕。 (3)在電視上看見地震災害景象，有人傷亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難犬搜救情形；災民暫時安置的狀況……。</p> <p>(4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒了。</p> <p>3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」關鍵提問</p> <p>1.教師鼓勵小組分享，再各組報告。 2.教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應，地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。</p> <p>4.教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住)</p>	30	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

		<p>1.教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。</p> <p>2.教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：</p> <p>(1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。</p> <p>(2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。</p> <p>(3) 單腳蹲著容易跌倒。</p> <p>(4) 雙膝採跪姿穩住身體。</p> <p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1.教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。</p> <p>(2)下樓時有人推擠，這些動作很危險，容易跌倒或踩空。</p> <p>(3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。</p> <p>(4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。</p> <p>(5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。</p> <p>(6)有人跑去上廁所，老師點名時找不到人。</p> <p>2.教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」</p> <p>1.教師提示學童聽到「廣播」(教師模擬)，立刻關燈，自動排隊疏散。</p> <p>2.學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。</p> <p>3.實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧嘩原則，確實「避難疏散」。</p> <p>4.教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」</p> <p>5.教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」(例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……。)</p> <p>6.實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。</p> <p>7.教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。</p> <p>8.鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</p> <p>9.念謠分組創作</p> <p>(1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。</p> <p>(2)分組表演與欣賞。</p> <p>【活動二】地震應變有方法</p> <p>1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」</p> <p>2.教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。</p> <p>(1)趴下：要趴在哪裡？</p> <p>(2)掩護：用什麼保護頭頸？</p> <p>(3)穩住：怎麼穩住身體？</p> <p>3.狀況題產出</p> <p>(1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。</p> <p>(2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。</p> <p>(3)各組抽出狀況題。</p> <p>4.教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。</p> <p>(1)在哪裡？正做什麼？(例如：在房間睡覺)</p> <p>(2)堅固的掩蔽物有哪些？(例如：牆柱、牆角、床、書桌等)</p> <p>(3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？(趴在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護等。)</p> <p>(4)強震暫停時可以怎麼做？(走出房門跟家人會合，一起疏散至戶外……。)</p> <p>5.教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。</p> <p>哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……)</p> <p>6.各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。</p> <p>7.各組演練與回饋。</p> <p>8.教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。</p> <p>(1)地震時，狀況多變，保命最重要。</p> <p>(2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</p> <p>(3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。</p> <p>9.總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p> <p>【活動三】防震大使 Go! Go! Go!</p> <p>1.教師提問：「我們可以做什麼來提</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做成宣導海報貼在明顯的地方。</p> <p>(2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！</p> <p>(3)製作防震桌遊一起玩。</p> <p>2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？</p> <p>3.教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。</p> <p>(1)撕下課本第152頁附件3或準備每人一張A4圖畫紙。</p> <p>(2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼事?)，書寫在相對應的格子內。</p> <p>(3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。</p> <p>(4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。</p> <p>4.小組間校正</p> <p>(1)檢視文句能否讓人看懂？</p> <p>(2)有沒有錯別字？</p> <p>(3)背面防震應變作為與正面所繪情境是否相稱？</p> <p>5.展示與欣賞</p> <p>(1)全班展示防震狀況卡。</p> <p>(2)彼此相互觀摩欣賞。</p> <p>6.教師提問：「哪些狀況卡是你很欣賞的？說說看為什麼？」教師小結可能的答案。</p> <p>(1)插畫很生動。</p> <p>(2)顏色鮮豔漂亮。</p> <p>(3)地點背景畫得很仔細。</p> <p>(4)字體寫得很工整。</p> <p>(5)文句寫得簡潔而完整。</p> <p>(6)背面的應變方式有好多種方案。</p> <p>(7)整體看起來畫面很乾淨、好看。</p> <p>7.實作評量：檢視學童能否應用所學動手完成狀況卡，並知道如何正確應變。</p> <p>8.鼓勵學童分享自己的作品是如何構思設計的，以致可以得到讚賞。</p> <p>9.引導學童活動後整理收拾與善後。</p> <p>【活動三】防震大使 Go! Go! Go!</p> <p>1.教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)下課時間找班上同學進行宣導測試。</p> <p>(2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。</p> <p>(3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？</p> <p>(4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>(5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。</p> <p>(6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？</p> <p>(7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。</p> <p>2.教師提問：「擔任防震大使要注意哪些事，才能順利愉快的完成任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)在校園進行宣導活動時要輕聲細語，不要打擾別人休息或製造干擾的噪音。</p> <p>(2)如果對方沒有時間或有事要忙，不要勉強，可以約定下次的時間或再找其他人。</p> <p>(3)邀請對方時，要注意禮貌及說話語氣及態度，得到允許才進行防震考驗宣導。</p> <p>(4)結伴同行，比較不害怕，也比較安全。</p> <p>(5)先不找校外不認識的陌生人。</p> <p>3.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)先介紹自己是誰。</p> <p>(2)請問可以邀請對方參加防震宣導活動？</p> <p>(3)活動方式是：請對方先看「狀況卡」，上面有文字說明，也有插圖。再請教對方，如果你在這個地點狀況碰到地震，該怎麼辦？</p> <p>(4)如果防震應變方式答錯了或是行動錯誤，可以給提示，鼓勵對方再想一想。</p> <p>(5)如果答對了，給予對方肯定讚美。</p> <p>4.教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。</p> <p>5.實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務</p>		
光影好好玩	光和影 光影魔法師 光影小故事	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	<p>【活動一】光和影</p> <p>1.教師提問：「課本第26~27頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」教師小結學童可能的答案：看見溜滑梯後面的影子了。</p> <p>2.教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。</p> <p>3.教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。</p> <p>(2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。</p>	24	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活</p>

		<p>(3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。</p> <p>(4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。</p> <p>(5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。</p> <p>(6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。</p> <p>4.口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。</p> <p>5.教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。</p> <p>6.教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」(例如：影子在我腳下、在我後面、在我旁邊?)</p> <p>7.教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>8.學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。</p> <p>9.全班一起玩踩影子遊戲。</p> <p>10.實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>11.教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>12.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：</p> <p>(1)中午的影子比上、下午短。</p> <p>(2)上午和下午的影子方向會不同。</p> <p>(3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。</p> <p>(4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。</p> <p>【活動二】光影魔法師</p> <p>1.教師帶學童至有陽光的空曠處。</p> <p>2.教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。</p> <p>(1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢)</p> <p>(2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)</p> <p>將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。</p> <p>3.教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」</p> <p>4.教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。</p> <p>5.個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0等。</p> <p>6.也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一</p>		<p>環境(自然或人為)。</p>
--	--	--	--	-------------------

		<p>頂帽子。</p> <p>7.鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。</p> <p>8.實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。</p> <p>9.教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。(例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。)</p> <p>10.人(分組)合作創作。(例如：幾人前後站立，姿勢高低變化，手部也隨著擺動。)</p> <p>11.教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。</p> <p>12.遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。</p> <p>13.教師帶領學童以、複習節奏模仿遊戲的念謠。</p> <p>14.實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。</p> <p>【活動二】光影魔法師</p> <p>1.教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)把電燈關掉。 (2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。 (3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。</p> <p>2.教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。</p> <p>3.教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)手電筒。(2)檯燈。(3)投影機。(4)投射燈。</p> <p>4.教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。</p> <p>5.教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。</p> <p>6 實作評量：從手影活動中，了解學</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。</p> <p>7.教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？(例如：是戴帽子的人嗎？是利用兩隻手……；是蝸牛嗎？是利用單手加盤子做出來的。)</p> <p>8.實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。</p> <p>9.教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」相互介紹並欣賞物體組合後投射的光影。</p> <p>(1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？(角度、遠近或音效等)</p> <p>10.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。</p> <p>11.指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。</p> <p>【活動三】光影小故事</p> <p>1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」</p> <p>2.利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。</p> <p>3.討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。</p> <p>4.要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……)</p> <p>5.需要道具嗎？(例如：船、房子……)為什麼需要？要用什麼方式呈現？</p> <p>6.討論如何展現光影情境效果？</p> <p>(1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？ (2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？</p> <p>7.實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。</p> <p>8.教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」(例如：學童自由發表。)</p> <p>9.學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。 (2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。 (3)說話音量要大些，說話要講清楚。</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>善用光影效果。</p> <p>10.教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」(1)我們用雙手當大野狼的爪子。</p> <p>(2)我們用筆記本和紙盒當作房子。</p> <p>(3)我們用豬紙偶來演。</p> <p>(4)我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。</p> <p>(5)我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。</p> <p>11.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：</p> <p>(1)好想再練習創作不同的光影劇。</p> <p>(2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。</p>		
玩泡泡	泡泡在哪裡 泡泡變變變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	<p>【活動一】 泡泡在哪裡</p> <p>1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。</p> <p>2.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。</p> <p>3.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。</p> <p>4.實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>5.教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」(例如：壓洗手乳沾水洗手的時候、用肥皂洗澡的時候、洗抹布的時候、媽媽洗碗的時候……)</p> <p>6.教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。</p> <p>7.教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」(例如：水、杯子、吸管、洗手乳、肥皂、沐浴乳、洗碗精、沙拉脫、洗髮精、洗衣粉、牙膏、膠水……)</p> <p>8.學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。</p> <p>9.經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。</p> <p>10.教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。</p> <p>11.學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一次一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉……。)</p>	18	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>12.口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。</p> <p>13.教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」</p> <p>14.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。</p> <p>【活動一】 泡泡在哪裡</p> <p>1.教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。</p> <p>(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。</p> <p>(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。</p> <p>2.教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。</p> <p>3.教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、膠帶、手環等)</p> <p>4.教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」</p> <p>5.教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」</p> <p>6.教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。</p> <p>(1)洞洞越多，泡泡也會越多。</p> <p>(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。</p> <p>(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。</p> <p>(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。</p> <p>7.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。</p> <p>(1)泡泡破掉會有小水滴。</p> <p>(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。</p> <p>(3)泡泡吹出來都是圓形的。</p> <p>(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！</p> <p>8.口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。</p> <p>【活動二】 泡泡變變變</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>1.教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡，繼續吹越來越小的泡泡。</p> <p>(2) 一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。</p> <p>(3) 兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人上面再吹一個泡泡疊上去。</p> <p>(4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。</p> <p>2.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。</p> <p>3.教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」(例如：大泡包小泡、泡泡疊疊樂、泡泡毛毛蟲、泡泡接力)</p> <p>4.教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」(例如：泡泡破掉時會噴出很多小水滴；泡泡快破掉時的顏色會越來越淡；泡泡吹了會往下掉……。)</p> <p>5.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。</p> <p>(1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>(2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。(小提醒：完成後記得晾乾，也要把桌子擦乾淨！)</p> <p>6.教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」學童可能的答案。</p> <p>(1)這些小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚鱗。</p> <p>(2)這些泡泡好像一朵朵花，我加上了許多小動物，變成一座小花園。</p> <p>(3)我想加上手、腳和耳朵，這樣會變成一隻兔子。</p> <p>7.想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型，也可以利用彩色筆塗上顏色。</p> <p>8.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。</p> <p>9.口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。</p>		
學校附近	學校附近有什麼一起到處去看看分享學校附近的故事	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	<p>【活動一】學校附近有什麼</p> <p>1.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」教師小結學童可能的答案。(例如：天橋、公園、稻田、港口、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂)</p>	24	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】</p>

		<p>2.教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」教師小結學童可能的答案。(例如：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨)</p> <p>3.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師小結學童可能的答案。(例如：公園可以遊戲、超商可以買東西)</p> <p>4.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局)</p> <p>5.教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。</p> <p>(2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。</p> <p>(3)我知道學校附近有個賣紅豆餅的攤販。</p> <p>(4)我最近在玩具店買到特別的玩具。</p> <p>(5)我看到帶小狗散步的爺爺都會馬上清理小狗大便。</p> <p>6.教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。</p> <p>(2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。</p> <p>(3)我都不知道學校附近哪裡在賣紅豆餅，我要請爸爸帶我去買。</p> <p>7.口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。</p> <p>8.經由學童共同討論，教師可串聯歸納：</p> <p>(1).我們生活和學校附近的景觀息息相關。</p> <p>(2)學校附近有不同的認識，可以互相學習。</p> <p>(3)學校附近新奇的事物等著我們去發現。</p> <p>【活動二】一起到處去看看</p> <p>1.教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？為什麼？」</p> <p>2.教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」</p> <p>3.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」</p> <p>4.教師提問：「出發前要準備哪些物</p>		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	--	--	---

		<p>品，才能讓探索活動更順利呢？」</p> <p>5.教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」(例如：拍照、畫圖、筆記)</p> <p>6.教師提問：「還有其他要注意的事項嗎？」</p> <p>(1)探索時要注意行走的安全。</p> <p>(2)可以隨意離開家人身邊。</p> <p>(3)有任何問題要先和家人說。</p> <p>(4)探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。</p> <p>7.教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」1.學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。</p> <p>(1)人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？</p> <p>(2)事：裡面工作的人，正在做什麼呢？</p> <p>(3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？</p> <p>(4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？</p> <p>(5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？</p> <p>8.口頭評量：教師聆聽學童的分享，知道其對探索時觀察重點的理解。</p> <p>9.角色扮演：學童分4~6組，進行討論。以便利商店為例：(1)你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？)</p> <p>(2)訪問時，你要怎麼說？(例如：您好，我可以請問您幾個問題嗎？)</p> <p>10.每組輪流上臺角色扮演。</p> <p>11.說一說每組的優點與需要改進之處。</p> <p>12.實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。</p> <p>【活動二】一起到處去看看</p> <p>1.教師說明：和家人決定好路線及注意事項後，一起出發去探索學校附近吧！</p> <p>2.以家庭或小組為單位，出發探索學校附近環境。(例如：社區圖書館、消防局、日間照護中心、村長辦公室……)</p> <p>3.教師提問：「你觀察到什麼？你想訪問的問題是什麼？」</p> <p>4.學童依參訪的場所做討論與實作。</p> <p>5.實作評量：指導學童完成習作第25頁，請學童記錄探索時的新發現，並</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>自評探索時的表現。</p> <p>6.習唱〈學校附近〉</p> <p>(1)聆聽歌曲〈學校附近〉，請學童仔細聆聽歌詞並進行討論歌詞意涵。</p> <p>(2)習唱歌曲：以聽唱方式練唱歌曲，並加入關鍵字動作加深對歌曲的熟悉度。例如：發現新事物的「發現」、爺爺做運動的「運動」。</p> <p>7.教師提問：「經過我們前幾堂課探索學校附近後，你發現了哪些特別的地方或事情呢？我們要怎麼把探索發現的有趣地方放在歌詞裡？」全班討論，教師協助歸納、統整，並且全班進行歌詞創作。</p> <p>8.一起共同演唱、修改，發表感想。</p> <p>9.口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(一) 搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>10.教師複習木魚的正確敲奏方式。</p> <p>11.全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>12.教師帶著學童一起拍念歌詞，感受歌詞節奏。以拍手、拍腿方式，練習不同歌詞的節奏。</p> <p>13.教師提問：「請問這些節奏型還可以配上哪些語詞呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：小狗在喝水、叔叔您好……)</p> <p>14.學童分組上臺，分享語詞創作。</p> <p>【活動三】分享學校附近的故事</p> <p>1.教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」</p> <p>2.回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深刻？當時你的心情怎麼樣？教師小結學童可能的答案。(例如：消防局印象最深刻，心情有點緊張，實際拿過才知道原來消防水管很重；日間照顧中心最深刻，心情很感動，老人家在那邊聊天、唱歌蠻好玩的，一點都不無聊等。)</p> <p>3.畫出學校附近小故事，將印象最深刻的地點或事物畫下來。</p> <p>4.利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。</p> <p>5.簡單寫上你要介紹的地點或事項。</p> <p>6.作品分享。教師提問：「說說看，畫作你最滿意的地方在哪裡？最困難的地方是什麼？你是怎麼解決的？」</p> <p>7.教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，會怎麼介紹呢？」小結學童答案。</p> <p>(1)先說出要介紹的地點。</p> <p>(2)說明這次探索最重要的發現有什麼。</p> <p>(3)把自己探索的感受說出來。</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>8.請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班介紹吧！</p> <p>10.小組共同決定要報告的形式。</p> <p>11.經由學童共同討論與分享，教師可歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。</p> <p>12.實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <p>13.教師提問：「在自己探索後，又聽到同學的分享，你喜歡學校附近的人事物嗎？為什麼？」教師提問：「你還有其他的感受嗎？」教師小結學童可能的答案。(例如：麵包店的阿姨很親切，原來她工作的時間這麼長，我下次買麵包時要跟她說謝謝！原來有這麼多人為我們服務！)</p> <p>14.口頭評量：教師聆聽學童發表與討論的內容，察覺其對學校附近人事物的感受與感恩之心情。</p>		
歲末 傳溫 情	溫馨送暖 傳送我的愛	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	<p>【活動一】溫馨送暖</p> <p>1.教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案：(1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。(2)大家會互傳祝福訊息。(3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。(4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。(5)大家會準備禮物送給朋友。</p> <p>2.教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我和媽媽會去買耶誕禮物或卡片，也會一起布置耶誕樹。(2)我有和家人參加過歲末愛心園遊會。(3)我們家好像很少參加跟歲末有關的活動。</p> <p>3.教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」教師小結學童可能的答案：(1)我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。(2)傳送電子賀卡、吃湯圓和唱祝福的歌，是「給祝福」。</p> <p>(3)送朋友禮物和參加傳愛活動是「送禮」。(4)參加年終二手義賣跟愛心園遊會是算「捐錢」。(5)我們這組覺得布置耶誕樹、參加耶誕點燈活動是「慶祝活動」。(6)送禮物、傳送電子賀卡、唱祝福的歌、參加年終義賣活動、吃湯圓都是祝福或幫助別人。</p> <p>4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案：(1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。</p> <p>5.教師提問：「我們可以用哪些方</p>	12	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>式，將關懷送給需要幫助的人呢？</p> <p>6.教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。</p> <p>7.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」</p> <p>8. 口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p> <p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1.教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」教師小結學童可能的答案：(1) 我收過爸媽送給我的耶誕禮物。(2) 我每年都會畫一張卡片送給外公、外婆。(3) 我收過耶誕老公公給我的禮物。</p> <p>2.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案。：(1) 我可以送他糖果。(2) 我可以唱一首歌或說笑話給他聽。(3) 我想送他一張卡片。(4) 我可以送他自己做的禮物。(5) 我可以在他需要幫助時也幫助他。(6) 我可以幫爸媽或師長搥背。(7) 我可以幫爸媽做家事。</p> <p>3.教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」</p> <p>你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等)</p> <p>你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。)</p> <p>4.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。</p> <p>5.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人，可以做什麼樣的造形？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。)</p> <p>6.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。</p> <p>7.製作耶誕卡。</p> <p>8.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>9.實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</p> <p>10.加入身體節奏拍打為歌曲伴奏</p> <p>11.教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。)</p> <p>12.教師提問：「把你的祝福和關懷傳</p>			
--	--	--	--	--	--

			送出去後，你的感受和心情是什麼？」 13.實作評量，指導學童完成習作第32頁第8題，並觀察其是否能感受到助人為樂			
米粒 魔術 師	五花八門的米食 珍惜食物	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」</p> <p>2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」小結學童可能的答案。 (1)我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。 (2)粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做成的。</p> <p>3.口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。</p> <p>4.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」 教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。</p> <p>5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 (1)米香，它可以看見米原本的樣子。 (2)碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。 (3)粽子是用糯米做的。 (4)爆米花，因為爆米花的名字有「米」，所以是米製品。(學童可能會有的迷思概念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。)</p> <p>6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」(1)問長輩。(2)問賣東西的老闆。(3)看食物包裝袋上的成分標示。</p> <p>8.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？教師小結學童可能的答案。(1)蘿蔔糕，我們是看它的成分表。 (2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。這個外表看不出來，我們這覺得這個很特別。(3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。(4)米酒，媽媽煮飯常用米酒調味，我們這覺得這個最特別，原來米也可以變成水一樣。(5)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的，我們這組覺得這個發現很新奇。</p> <p>9.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。</p> <p>10.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」</p> <p>11.實作評量：教師指導學童完成習作習作第34頁中，檢視其是否能說</p>	18	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。</p> <p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請3~4組分享。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 我在幼兒園說用油土做過動物，我想用油土做做看。</p> <p>(2) 我也想用油土，可以做成動物外形的創意飯糰。</p> <p>(3) 我覺得牛皮紙的顏色很像豆皮，想試試用牛皮紙包白紙，做成豆皮壽司。</p> <p>2.用各類紙材動手做創意米食(壽司)</p> <p>(1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件6，以及黏貼工具雙面膠。</p> <p>(1)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。</p> <p>(2)再紙條尾端以雙面膠固定。</p> <p>(3)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。</p> <p>(4)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。</p> <p>(2)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。</p> <p>3.用油土動手做創意米食</p> <p>(1)準備厚紙板放在桌上。</p> <p>(2)將油土揉出圓形壓扁。</p> <p>(3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。</p> <p>(4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。</p> <p>(5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。</p> <p>3.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。</p> <p>4.實作評量：檢視學童是否能完成作品。</p> <p>5.口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。</p> <p>6.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」教師小結學童可能的答案。(1)用牛皮紙做的豆皮壽司好像真的呵！(2)小魚飯糰的顏色好豐富。(3)熊貓飯糰的外形真可愛！(4)原來瓦楞紙做出的壽司好漂亮！(5)看到壽司，午餐就想吃壽司了。</p> <p>7.請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第35頁上。</p> <p>【活動三】珍惜食物</p> <p>1.教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」</p> <p>2.教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。</p> <p>(1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。</p> <p>(2) 不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。(3) 可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。</p> <p>(4) 學校營養午餐或許味道不是像家裡媽媽煮的那麼好吃，但因為全校的飯菜，分量很多，煮飯阿姨或叔叔煮起來是很辛苦的，我們要感謝他們的付出。</p> <p>(5) 每次吃不完要倒廚餘桶前，要先想想農夫種稻米的過程是要風吹日晒很辛苦的，我們要儘量把飯菜吃完。</p> <p>3.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長出雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。)</p> <p>4.教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。</p> <p>5.教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」</p> <p>(1)插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。(2)每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。</p> <p>6.依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p> <p>9.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」(1)吃多少盛多少。(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。(4)早餐不要太晚吃。10.實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第36頁。</p>		
--	--	---	--	--

二年級 第二學期 生活教學計畫

主題名稱	教學單元	核心素養	教學重點	學習節數	評量方式	議題內涵
減塑行動家	塑膠垃圾好可怕 我的減塑行動	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>【活動一】塑膠垃圾好可怕</p> <p>1.教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)買早餐的時候，用紙盒裝蛋餅，用紙杯裝紅茶、飲料，用塑膠袋裝早餐。</p> <p>(2)寫功課時，有寫錯的廢紙、自動鉛筆芯盒、文具包裝盒等。</p>	24	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系</p>

		<p>(3)吃點心,有零食外包裝、蛋糕盒等。</p> <p>(4)買生活用品時,有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。</p> <p>2.實作評量:指導學童習寫習作第4~5頁第一題,檢視學童能否將自己家中一整天所製造的垃圾記錄下來。</p> <p>3.教師提問:「這些垃圾可以分成哪些種類呢?」將討論出來的種類名稱及數量,記錄在小組的小白板上。</p> <p>4.教師提問:「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢?」</p> <p>(1)爬山時,看到山路邊到處是丟棄的塑膠袋,這樣看起來好醜,而且很髒。</p> <p>(2)在電視上看過海龜吃到塑膠袋,好可憐。</p> <p>(3)爸爸說燒塑膠袋會汙染空氣。</p> <p>(4)沙灘上散落寶特瓶垃圾,看到寄居蟹背塑膠瓶蓋,好可憐。</p> <p>(5)公園的垃圾桶滿出來了,很多食物包裝和塑膠垃圾,還有蒼蠅和蚊子在上面飛,味道很臭,而且有可能會傳染登革熱。</p> <p>5.教師提問:「這麼多的塑膠垃圾是怎麼處理的呢?這樣的處理方式有什麼問題?」</p> <p>(1)塑膠垃圾送到垃圾掩埋場,塑膠會一直留在土裡,不會消失。土地可能會造成汙染,沒辦法再種植植物。</p> <p>(2)燃燒塑膠垃圾若沒有處理好,會產生毒氣,汙染空氣和環境,讓我們生病。</p> <p>(3)塑膠垃圾被送到資源回收場,會被壓成一堆一堆的塑膠垃圾磚,越堆越多,可能會沒有地方可以存放。</p> <p>(4)塑膠垃圾可能會漂到海洋,讓海洋的魚、蝦、海龜生病。</p> <p>6.口語評量:檢視學童能否完整表達塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1.教師提問:「生活中,很難完全不使用塑膠製品,我們要怎麼做,才能減少塑膠垃圾呢?」(1)塑膠袋重複使用,不要一直拿新的。</p> <p>(2)盡量在家吃飯,減少使用外食塑膠餐具。</p> <p>(3)外食時,用自己的餐具裝食物。(4)出門帶購物袋,買東西就不用拿塑膠袋。(5)買飲料時,用自己帶的環保吸管。</p> <p>2.口語評量:檢視學童能否發表減少塑膠垃圾的做法。</p> <p>3.教師提問:「從大家分享的做法當中,有沒有發現總共可以分成哪三大類的方法呢?」</p>		<p>的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
--	--	--	--	--

		<p>(1)有一些是減少使用，例如：自己帶購物袋、不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；準備環保餐具，這樣吃東西的時候就不用用塑膠餐具了。(2)有一些是把塑膠拿來重複使用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆水器，重複使用。(3)有一部分是要回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收、塑膠盒晾乾回收。</p> <p>4.教師提問：「你可以做到什麼減塑方法？」</p> <p>(1)我要放一個袋子在書包中。(2)自己準備一個環保袋。(3)帶便當盒去買早餐。(4)少買很多包裝袋的東西。(5)做好塑膠回收。</p> <p>5.請學童小組成員分享自己已經實施的減塑做法，組員可提出問題或給予回饋。例如：</p> <p>發表者：我每天都有做到不拿塑膠袋，因為我在書包裡放了一個購物袋。</p> <p>其他成員給予回饋：我也會在書包裡放一個購物袋，我還會幫我哥哥準備一個，讓他帶去學校。</p> <p>發表者：我常常會忘記帶購物袋出門，要怎麼做才不會忘記呀？其他成員給予回饋：</p> <p>(1)你可以在門上貼紙條提醒自己。</p> <p>(2)也可以在書包上貼小紙條，這樣要上學的時候，一背書包就會看到了。</p> <p>發表者：我每天都有做好資源回收，所以我們家的塑膠垃圾變少了。</p> <p>發表者：我有時候會忘記要回收，有什麼方法可以不要忘記？其他成員給予回饋：</p> <p>(1)在垃圾桶旁邊貼小紙條提醒。</p> <p>(2)我們家會在冰箱上貼「要記得回收」。</p> <p>6.口語評量：檢視學童能否說出自己執行的減塑行動，並對同學提出的方案給予回饋。</p> <p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1.教師提問：「用塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」(1)要用什麼塑膠物品來做。(2)要做成什麼樂器。(3)怎麼發出聲音。(4)發出什麼聲音。(5)怎麼裝飾。</p> <p>2.教師提問：「生活中有哪些塑膠製品可以再利用製作成樂器呢？」</p> <p>(1)可以用寶特瓶蓋做成響板。(2)可以用養樂多瓶裝綠豆，做成沙鈴。(3)可以把塑膠杯倒過來，做成小鼓。</p> <p>3.請每位學童蒐集、準備相關材料、工具與裝飾品，並製作塑膠樂器。</p> <p>(1)自製響板：剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。將寶特瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。用彩繪工具或黏貼色紙裝飾</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>響板。試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？</p> <p>(2)自製沙鈴：準備物品：選擇回收的塑膠空罐和各種會發出聲音的小物品。依序將準備好的物品放進回收罐，搖一搖，聽聽看哪一種聲音最好聽。先請學童先清除空瓶罐上的雜物。將各種小物品放入空瓶罐中。不要裝太滿，約三分之一即可。蓋緊瓶蓋或保鮮膜，用透明膠帶或橡皮筋將空瓶罐的開口封住。搖一搖，聽聽看聲音清楚嗎？握在哪裡比較容易施力？想一想，可以怎麼裝飾瓶身？例如：①剪貼彩色膠帶，美化瓶身。②剪貼色紙，在瓶身做裝飾。③用油性筆畫瓶身來美化。</p> <p>(3)製作小鼓：選擇回收的塑膠罐或容器，盡量挑不同高低的。)將塑膠容器倒立，敲一敲，聽聽看發出的聲音有什麼不同。將塑膠罐排列在紙板上。裝飾塑膠罐。把裝飾好的塑膠罐黏貼在紙板上，就完成了。</p> <p>4.實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器。</p> <p>5.教師請學童思考如何進行宣傳活動，並於黑板寫下時間、地點、表演方式。</p> <p>6.教師引導全班可以一起唱歌、敲樂器，舉辦一個快閃表演活動，宣傳減塑的觀念。</p> <p>7.演唱歌曲〈減塑行動家〉。</p>		
種子大發現	種子藏哪裡 好想種種看 種子用處多	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1.教師提問：「你發現的種子有什麼特別的地方？請與同學分享你的經驗。」</p> <p>(1)把桃花心木種子往上丟，會旋轉耶！一起來玩吧！</p> <p>(2)大花咸豐草種子會黏在我的襪子上。</p> <p>(3)鳳仙花的果實裂開，裡面有小小的種子。</p> <p>(4)楓香的種子好刺唷！</p> <p>(5)蒲公英被風一吹，就會飛好遠。</p> <p>(6)臺灣欒樹種子黑黑、圓圓的，好可愛。</p> <p>2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」</p> <p>(1)想請同學下課帶我去找種子。</p> <p>(2)想到校園大樹、草叢或花叢找一找種子。</p> <p>(3)平常都沒注意到種子，原來種子很漂亮！</p> <p>(4)種子也可以當玩具，真好玩！</p> <p>3.教師提問：「大家帶來的種子有什麼不同？仔細觀察種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有哪些特徵？」</p> <p>(1)種子的形狀不同：有圓滾滾的、有</p>	24	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

		<p>細細長長的、愛心形狀、水滴形狀等。</p> <p>(2)種子的顏色不同：有黑色、紅色、黃色、棕色、綠色等。</p> <p>(3)種子的光滑度不同：有的凹凸不平、有的很光滑、有的尖尖刺刺的等、有的毛</p> <p>毛的。</p> <p>(4)種子的大小不同：有大的、有小的等。</p> <p>4.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在生活中看過的種子，並說明特徵。</p> <p>5.教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」</p> <p>(1)寫自己的名字。(2)種子名稱。</p> <p>(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。</p> <p>(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。</p> <p>6.學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，加上裝飾，獨一無二的種子名片。)</p> <p>7.教師協助將製作好的種子名片，布置在教室布告欄。</p> <p>8.學童互相觀摩與討論。</p> <p>9.實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。</p> <p>【活動二】好想種種看</p> <p>1.教師提問：「怎麼幫種子準備新家呢？」教師小結學童的答案：菜圃、花園、容器等。</p> <p>2.教師提問：「怎麼種植種子呢？」教師將學童發表的疑問，分類記錄在黑板上，並帶領學童討論問題的答案。</p> <p>(1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西</p> <p>(2)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？</p> <p>(3)有關種子泡水的問題：①種子要先泡水嗎？②種子要泡水多久呢？</p> <p>(4)有關泥土的問題：①為什麼花盆底部要先鋪上紗網，再放泥土呢？②容器裡要放多少土？③泥土放進容器裡後，要先澆水，還是先放種子？(播種前要先澆水，水由底部流出，確認泥土已經完全溼潤，再播種，以免種子流失。)</p> <p>(5)有關播種的問題：①一個花盆裡要種幾顆種子？(一盆約3~5顆種子，種子要平均分散種。)</p> <p>②種子要放進泥土裡面嗎？(非細小的種子，例如：四季豆，要放進泥土；細小的種子，例如：辣椒，不用挖洞，直接撒在溼潤的泥土上。)</p> <p>③種子放進泥土裡，要挖多深？(挖</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>約一節手指深的洞，將種子放入，再撒上泥土。)</p> <p>3.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並作計畫。小組討論工作分配。</p> <p>(1)負責準備物品。 (2)負責輪流定期澆水。 (3)負責觀察、記錄種子的成長。</p> <p>4.教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p> <p>5.教師提問：「你們是怎麼照顧種子成長呢？請種子已經發芽的組別分享想法與心情。」</p> <p>(1)非常興奮、很開心！ (2)我們的種子第一個發芽，我要叫它「冠軍」！</p> <p>6.教師提問：「為什麼有些種子還沒有發芽？如果再種一次，要怎麼改善呢？」</p> <p>7.教師鼓勵種子還沒發芽的組，重新再種一次，請發芽的組別分享種植的經驗。</p> <p>【活動二】好想種種看</p> <p>1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」</p> <p>(1)葉子黃黃的(1.摘除黃色的葉子。 2.施一點點肥料。3.拔掉雜草。)</p> <p>(2)整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。</p> <p>2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。</p> <p>3.教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1)原來不是每顆種子都能順利長大。(2)可以再重新種一次！(3)觀察別組種子的成長過程。</p> <p>4.教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」</p> <p>(1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)忘了澆水。(1.使用澆水輪流表和紀錄表。2. 組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。 (1.將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2.假日帶回家照顧。)</p> <p>5.教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。 (2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！</p> <p>6.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>7.口頭評量：透過發表，檢視學童是否能自我省思照顧種子生長的付出與努力程度。</p> <p>8.習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>9.韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。</p> <p>(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。</p> <p>(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」(3)</p> <p>10.實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p> <p>11.教師提問：「改變速度唱起來有什麼不同？你喜歡哪種版本呢？」</p> <p>12.實作評量：檢視學童是否能簡單聽辨歌曲速度的不同。</p> <p>【活動三】種子用處多</p> <p>1.教師提問：「想一想，我們認識的種子可以做成哪些東西？生活上有什麼用途？」</p> <p>教師帶領學童先將小白板的答案分類，再為分類命名，例如：食品、生活用品、玩具等三類。</p> <p>(1)做成食品：芝麻做成芝麻油、芝麻醬、芝麻糖。花生做成花生油、花生糖。</p> <p>(2)生活用品：擺飾、吊飾、拼成圖畫等。</p> <p>(3)玩具：豆子沙包、青剛櫟陀螺等。</p> <p>(4)其他：種子小書，有真實的種子，也有種子相關的小詩或故事。</p> <p>2.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享種子在生活中的用途。</p> <p>3.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)可收集養樂多、布丁等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。</p> <p>(2)做手環，送給家人或自己。</p> <p>(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。</p> <p>4.教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」</p> <p>(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。</p> <p>(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。</p> <p>(3)用繩子把種子串起來。</p> <p>4.個人創作</p> <p>(1)把不同顏色的黏土搓成長條形。</p> <p>(2)將黏土依照不同顏色、造型搭配。</p> <p>(3)用種子排列不同的造型，將種子輕壓入黏土裡。</p> <p>(4)用白膠將種子固定在黏土上。</p> <p>5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>6.同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。</p> <p>7.實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。</p> <p>8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童再藉由種子創作作品，以美化生活。</p>		
磁鐵真好玩	磁鐵妙用多 磁鐵找朋友 磁鐵小創客	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	<p>【活動一】磁鐵妙用多</p> <p>1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。</p> <p>(3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。</p> <p>(7)玩具角內的火車車廂有磁鐵。</p> <p>2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。</p> <p>3.教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。</p> <p>(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。</p> <p>(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。</p> <p>(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。</p> <p>(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。</p> <p>(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。</p> <p>(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。</p> <p>4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。</p> <p>5.口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。</p> <p>6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」</p> <p>(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)牆壁上有長磁鐵條，用來展示玩具。(8)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。(9)日曆筆記本的封面有磁鐵，筆記本比較不容易被隨意打開。</p> <p>7.實作評量：從習寫習作第14~15頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生</p>	18	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

		<p>活中的磁鐵和其功用。</p> <p>【活動二】磁鐵找朋友</p> <p>1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)發給每位學童一塊磁鐵。</p> <p>(2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。</p> <p>(3)請學童分享和討論實測結果。</p> <p>(4)將測試的結果，記錄在習作第16頁第2題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。</p> <p>2.請3~5位學童分享磁鐵吸住哪些物品。</p> <p>(1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。</p> <p>(2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被吸的不是鐵做的。</p> <p>(3)磁鐵吸不住玻璃。</p> <p>3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」</p> <p>(1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。</p> <p>(2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。</p> <p>(3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。</p> <p>(4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！</p> <p>4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。</p> <p>(2)磁鐵不能吸住的物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅等。</p> <p>5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」教師小結學童的答案：鐵做的。</p> <p>6.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>7.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」關鍵提問</p> <p>(1)可以手牽手表現相吸。</p> <p>(2)可以站遠一點表現彈開。教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！相吸相斥、多人磁鐵、身體磁鐵、磁鐵王等相互欣賞各組肢體造型。</p> <p>8.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。</p> <p>【活動三】磁鐵小創客</p> <p>1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」</p> <p>(1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的遊戲。</p> <p>3.動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。</p> <p>4.小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。</p> <p>5.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。</p> <p>6.紅綠燈磁鐵遊戲 (1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p> <p>7.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」教師小結學童可能的 答案，怎麼做才能抓到人？怎樣做不會被抓到？解決方法：快被抓到時，趕快轉向；試用磁力更強的磁鐵，更容易抓到人。</p> <p>8.教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。(2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。</p> <p>11.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」 (1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。 (2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。 (3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。</p> <p>12.教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」 (1)一分鐘內可以吃最多蔬菜的就是白兔磁鐵王，要試好幾次才能吸住！ (2)五個人玩紅綠燈，要注意其他人轉動紙盒，馬上考慮自己要不要轉紙盒？好刺激！(3)迷宮路線設計，遇到阻礙就要重走，好難！</p>			
<p>有您真好</p>	<p>我和家人好溝通 我愛家人有行動 感謝家人我愛您</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>【活動一】我和家人好溝通 1.教師提問：「家是什麼樣的地方？給人什麼感覺呢？」 2.教師從學童的提問及回答中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導的依據。 3.教師提問：「說說看，你的家人有哪些？他們有哪些讓你欣賞的地方？為什麼？」 4.教師提問：「全家常在一起做什麼</p>	<p>24</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制。</p>

		<p>事？你有什麼感受或想法？」</p> <p>(1)每天固定做相同的事感覺很幸福。(2)放學後要幫忙家務，能夠一起做事，覺得有參與感，也覺得自己很有用。(3)家人都很忙，不常一起活動，很無聊、感覺孤單。(4)假日時，家人會一起運動、踏青或探望長輩，感覺很充實。</p> <p>5.教師提問：「當你和家人的想法意見不同時，你會怎麼做呢？結果怎樣呢？」</p> <p>(1)聽爸爸、媽媽的話。(2)有些事會堅持己見，有時候有用，有時候沒有用。(3)有時候會耍賴，效果不一定是好的。(4)說不過家人，只能生悶氣。(5)跟姐姐互不相讓，會吵架，有時候兩人不講話。(6)爸爸要我讓弟弟，覺得不公平。(7)怕家人討厭我，不知道該怎麼辦。</p> <p>6.口頭評量：檢視學童能否依據自己的經驗表達與家人溝通的方式。</p> <p>7.教師提問：「課本上這個生活事件情境，刚开始妹妹用了什麼方法呢？」(例如：直接把自己的東西也堆在姐姐的桌上。)</p> <p>8.教師徵求兩位學童上臺，飾演姊妹，模擬演練課本第 74 頁情境。</p> <p>(1)教師邀請飾演姐姐的學童表達感覺。</p> <p>(2)飾演妹妹的學童，說一說直接把自己的東西堆在姐姐桌上時的想法及感覺。</p> <p>9.教師提問：「這個方法有效嗎？姐姐為什麼會生氣？」(1)妹妹的舉動有點像報復，只會讓姐姐感到不舒服，會更生氣。這樣沒辦法有效解決問題。(2)妹妹的口氣也不好，讓姐姐生氣。(3)也許姐姐只是借放一下，馬上就拿走，妹妹有點小題大作。</p> <p>10.口頭評量：檢視學童能否透過課本情境模擬，理解情緒性的行為無法解決問題。</p> <p>【活動一】我和家人好溝通</p> <p>1.教師提問：「當妹妹向姐姐表達需要桌子寫功課時，你有什麼發現？妹妹要怎麼說，姐姐的東西才可能挪走？」</p> <p>(1)要讓姐姐知道自己有需要用到桌子，要寫功課。(2)遇到問題，還是要好好的溝通，才能解決。(3)口氣要溫和，用生氣或批評的方式會帶來反效果。(4)也要聽一聽姐姐怎麼說，才會知道姐姐為什麼把自己的東西堆在妹妹的桌子上？就不會產生誤會。</p> <p>2.教師提問：「當姐姐說明是因為自己的東西太多時，如果你是妹妹，有什麼感覺？」</p> <p>(1)刚开始心裡會有點生氣，我東西也很多。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 觀察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 觀察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>(2)聽見他的東西太多，沒地方放，知道他的困難，會想要幫他。</p> <p>3.教師提問：「妹妹向姐姐提議一起來整理，妹妹的這個點子好嗎？為什麼？」</p> <p>(1)妹妹主動提出一起來整理，感覺她很懂事。(2)一起整理可以解決房間共用、東西擺放的問題。(3)問題說出來，不會生悶氣。</p> <p>4.教師提問：「和家人溝通時，你要注意哪些事嗎？」</p> <p>5.教師提問：「和家人溝通時，較好的做法是什麼？」1 教師板書參考：三個步驟：(1)勇敢說，好好說(2).聽對方說</p> <p>(3).一起想辦法</p> <p>6.教師提問：「經過討論、練習、修正再演練的循環過程，你有什麼發現？」</p> <p>(1)經過幾次討論、建議、修正後的說話方式比較客氣，應該比較容易被接受。</p> <p>(2)我學到和別人溝通時，不能老是堅持己見，每個人都有自己的想法。</p> <p>7.教師提問：「與家人溝通的過程，你學到了什麼？有什麼感受或發現？」</p> <p>(1)很多事都可以溝通。(2)學會和家人好好說話，好好溝通，發現不吵架，比較能解決問題。(3)我發現解決問題的方法有好多種，多聽聽別人的想法，也有很大的幫助。</p> <p>(4)我學會怎麼和家人一起商量事情，感覺自己長大了。</p> <p>8.口頭評量：檢視學童能否透過與家人溝通，發現有效溝通的重要。</p> <p>【活動二】我愛家人有行動</p> <p>1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」</p> <p>(1)跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2)爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。</p> <p>(3)不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4)每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5)媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6)奶奶會買玩具給我，他最疼我了。</p> <p>(7)爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。</p> <p>2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」</p> <p>(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福</p> <p>(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。</p> <p>(3)我也要學習他們去關心人。</p> <p>3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>(1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以幫奶奶搥背。</p> <p>4.口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。</p> <p>(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，家人有什麼反應？」</p> <p>(1)爸爸稱讚我長大了，更懂事了。(2)爺爺喜歡我幫他搥背誇我好乖。(3)每次我想幫媽媽做事時，我發現要先做好分內的事，他才會安心接受。(4)弟弟喜歡我陪他玩，我也更有耐心了。</p> <p>【活動三】感謝家人我愛您</p> <p>1.教師提問：「母親節快到了，你想向哪些主要照顧你的家人表示感謝或對他的愛？」(例如：媽媽、爸爸、奶奶；一張給媽媽，一張給奶奶。)</p> <p>2.為什麼你想謝謝他們？(例如：因為媽媽生我、養我很辛苦；因為爸爸要上班賺錢，還要煮飯、洗衣服、照顧我；奶奶這麼老了，從來沒有好好休息，為我和妹妹付出好多。)</p> <p>3.你想對他們說什麼？(例如：感謝媽媽每天為家人忙裡忙外，付出辛勞；謝謝爸爸很有耐性的陪伴我；謝謝爺爺每天接我放學，祝福爺爺長命百歲；我想跟奶奶說：「這幾年您辛苦了。」)</p> <p>4.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>5.實作評量：檢視學童能否自製抽拉式卡片，傳達感恩的意義</p> <p>6.教師提問：「除了抽拉卡片外，還可以做什麼樣的卡片來送給家人呢？」</p> <p>7.製作立體卡片。</p> <p>8.教師提問：「完成手做卡片，看見自己對家人的心意，有什麼想法？」</p> <p>(1)雖然只是一張小卡片，卻是真實的感謝。</p> <p>(2)很喜歡自己做的卡片，希望家人會喜歡。</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>(3)想再多做幾張，送給不同的家人。</p> <p>9.引導學童習唱歌曲〈美麗的康乃馨〉。</p> <p>10 接唱練習：將全班分兩組，輪流接唱。</p> <p>11.教師念歌詞，請學童以身體節奏固定打三拍子韻律，邊拍邊念 1、2、3。</p> <p>12.依照課本合奏方式，進行拍打節奏練習。將學童分 6 人一組，於組內練習，3 人演奏三角鐵，另 3 人演奏響板。</p> <p>13.教師帶領學童改變歌曲節拍，邊拍手、邊念歌詞。</p> <p>14.教師提問：「把歌曲節拍改變後，你覺得這首歌曲比較適合三拍子還是四拍子呢？為什麼？教師小結學童可能的答案，例如：三拍子比較適合，四拍子念起來比較慢。</p>			
我們的小市集	惜福愛物好點子 準備小市集 小市集開張囉！	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	<p>【活動一】惜福愛物好點子</p> <p>1.教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)把不穿的衣服放進社區的舊衣回收箱。</p> <p>(2)把不看書拿跳蚤市場義賣或上網拍賣。</p> <p>(3)把不用的物品捐給社區的二手商店，或交給資源回收車。</p> <p>2.教師提問：「處理家中不用的物品時，如果長輩很節儉而反對，該怎麼辦呢？」</p> <p>教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)和長輩分享不用物品的處理方法。</p> <p>(2)詢問長輩希望處理的方式。</p> <p>(四)口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明不用的物品和家人處理方法。</p> <p>3.教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？」</p> <p>4.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童與家人方享處理家中不用物品的方法，並試著採取具體的行動。</p> <p>5.教師提問：「對於家中不再使用的物品，你還有什麼好點子呢？」(1)帶來學校和同學交換。(2)送給適合的人。(3)班上可以辦一個小市集，讓交換更加方便。</p> <p>6.教師意見調查：舉手表決是否希望班上辦一個小市集。</p> <p>7.如果多數同學都希望辦理，教師帶領學童後續規畫和執行；如果多數同學不希望辦理，教師可以進一步了解學童的困難，設法解決，讓學童有體驗規畫和執行的機會。</p> <p>8.口語評量：聆聽學童分享，能否提出更多不用物品的處理方法。</p> <p>9.教師提問：「和家人討論，哪些物</p>	24	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>

		<p>品可以拿來班上的小市集義賣或交換呢？」</p> <p>10.請學童回家與家人討論，並帶回答案和全班分享。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我的娃娃太多了，要拿兩個小白兔娃娃到班上的小市集。</p> <p>(2)我有好多髮箍，我想拿到小市集義賣。</p> <p>11.口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明和家人討論的結果。</p> <p>12.經由學童共同討論與分享：鼓勵學童跟家人溝通討論帶不用的物品到班上小市集義賣或交換。家長不同意就不勉強。</p> <p>【活動二】準備小市集</p> <p>1.教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」</p> <p>(1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(例如：要有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。)</p> <p>(3)要賣的東西怎麼整理？(例如：如果零件很多，要裝盒子；要先檢查是不是好的；要先洗乾淨，大家才會喜歡等。)</p> <p>(4)怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。)</p> <p>(5)怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆)</p> <p>2.口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作</p> <p>3.教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做哪些整理工作呢？」</p> <p>(1)零件配件缺少，找替代物。(2)表面髒汙，可以用布擦拭、用水清洗等。</p> <p>(3)包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。</p> <p>4.實作評量：檢視學童是否能和小組成員合力完成舊物整理。</p> <p>.教師提問：「怎麼製作價格表呢？」</p> <p>(1)做三角立牌放在物品前面。</p> <p>(2)用標籤貼紙貼在物品上。</p> <p>(3)畫一張海報，寫各種商品的價格等。</p> <p>5.教師請小組依照討論，製作價格表。</p> <p>6.教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」(1)一組賣東西，另一組去買東西。(2)輪流當老闆和顧客。</p> <p>7.教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。</p> <p>8.教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1)不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，要多說：「請、</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>謝謝、對不起」。(2)當老闆賣東西時，要面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。(3)當顧客買東西時，要依照購物計畫買東西、保管自己的紙幣、自備購物袋等。</p> <p>9.教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。</p> <p>【活動二】準備小市集</p> <p>1.教師提問：「怎麼製作促銷物品的宣傳海報呢？」(1)要有標題。(2)要有促銷口號。</p> <p>(3)要有商品。(4)要裝飾美化。(5)字體、商品要大一點，看得比較清楚。(6)色彩可以鮮豔一點，比較吸引人。</p> <p>2.教師請小組討論宣傳海報需要具備的項目。</p> <p>(1)標題：例如：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。</p> <p>(2)叫賣詞：例如：走過路過千萬別錯過。</p> <p>(3)促銷口號：例如：買一送一、來挖寶等。</p> <p>(4)商品呈現方式：例如：畫圖、貼照片等。</p> <p>3.觀摩學習</p> <p>(1)將完成的海報張貼在黑板上。</p> <p>(2)學童觀摩，並說一說其他組海報的優點。</p> <p>(3)選出做得很好的海報。</p> <p>(4)統計票數，選出優良作品。</p> <p>(5)請票選優良作品的學童分享海報優點。</p> <p>4.教師提問：「海報要貼在哪兒，客人才容易看到呢？」(1)貼在教室門口。(2)貼在攤位前面。(3)貼在攤位後面等。</p> <p>5.教師提問：「桌子要怎麼排，客人才容易逛小市集和購買呢？」</p> <p>6.教師提問：「怎麼分工合作完成小市集布置呢？」(1)先確定有哪些布置工作？(2)有些工作要分工，有些要大家一起做，例如：有些人貼海報，有些人排桌子和鋪桌巾、大家一起擺放商品。(3)分配每項布置工作需要的人數。(4)如果太多人想做同一件工作時，可以討論誰比較適合？詢問誰願意禮讓？或透過猜拳、抽籤等方式決定。</p> <p>7.教師提問：「你記得夜市或菜市場老闆都怎麼叫賣的嗎？」</p> <p>8.教師提問：「老闆除了有創作叫賣詞外，你還發現老闆聲音有什麼特色？」</p> <p>9.教師提問：「要如何運用聲音變化及搭配樂器，來吸引客人上門？」(1)可以用大小不同的聲音來念叫賣詞。(2)有的句子可以念快一點，有的</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>句子念慢一點。(3)我們學過鈴鼓的不同拍法，跟叫賣詞很搭。</p> <p>10.實作評量：檢視學童是否能經由習寫習作的過程，讓小組的叫賣詞表現更精采。</p> <p>【活動三】小市集開張囉！</p> <p>1.分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，請找老師討論其他的解決方法。</p> <p>2.教師於活動結束前30分鐘、前10分鐘提醒學童注意時間，請學童把握時間買賣。</p> <p>3.活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室等。</p> <p>4.小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」</p> <p>(1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。(2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。(3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答客人的問題，商品賣出去了，很開心！(4)客人很多的時候，我請客人不要跑、不要急、要排隊。</p> <p>5.教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」(1)送給有需要的小朋友。(2)想要的人，猜拳決定。(3)讓主人帶回家。(4)有誰想要就送給他。(5)交換物品(以物易物)。</p> <p>6.教師提問：「你認為哪種處理方式最適合？為什麼？」</p> <p>(1)方法一：送給有需要的小朋友。 贊成：小朋友會很開心。 反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？</p> <p>(2)方法二：想要的人，猜拳決定。 贊成：這樣很公平。反對：如果每次都猜輸怎麼辦。</p> <p>(3)方法三：讓主人帶回家。 贊成：主人帶回家，理所當然。 反對：主人已經不需要才帶來小市集，如果又帶回家，物品就沒找到新主人。</p> <p>(4)方法四：有誰想要就送給他。 贊成：讓物品找到新的主人，發揮功用。 反對：想要的人很多，還要想辦法解決。</p> <p>7.教師提問：「參與班上的小市集活動，有什麼收穫？」(1)事先做購物計畫很重要，才不會亂買東西。(2)小市集的東西雖然不是新的，但還是很好用！(3)原來沒有使用的東西，找到新主人後，又可以再被使用！</p>			
--	--	--	--	--	--

			8.口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否清楚的與他人表達參與小市集活動的收穫。			
我的成長故事	快樂的學習 迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	<p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1.教師提問：「從一年級到現在，哪些上過的課程內容，讓你覺得最快樂或最難忘呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)上國語課時，我們把學過的字變成字謎讓大家猜。(2)上「玩具同樂會」時，我會做很好玩的玩具。(3)全班一起布置圖書角，對愛看書的我來說，是最棒的一件事。</p> <p>2.口語評量：檢視學童能否將自己最快樂或最難忘的事情原因，具體表達出來。</p> <p>3.教師提問：「只是說一說，大家可能不太記得當時詳細的情形，可不可以大家分組來演一演當時的情景？要怎麼做才能有精彩的演出呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)大家共同討論，決定要表演的主題。</p> <p>(2)大家自己選擇想表演的角色，如果兩人選擇相同，可以猜拳決定。</p> <p>(3)找可增加演出效果的物品當道具。</p> <p>4.教師提問：「在分組表演的過程中，有哪些組的表演主題，也是你最快樂或最難忘的？為什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)大家一起用手影表演，好有趣！很讓人難忘。(2)第一次去社區訪問，手有點發抖，心臟也撲通撲通的跳，那次的經驗，真的很令人很難忘！(3)我們喜歡一邊唱歌，一邊玩遊戲！(4)布置小市集好有趣，那是我們第一次當老闆耶！我們還做了大海報！</p> <p>5.實作評量：檢視學童能否與小組成員合作，演出最難忘的活動。</p> <p>6.教師提問：「這兩年來，你覺得自己有哪些學習和成長呢？」教師提醒學童用完整的語句表達。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我在體育課學會跳繩，現在我天天都會跳繩。(2)我在生活課學會種豆，我現在會幫忙照顧媽媽種的植物。(3)我在數學課學會加法和減法，現在我買東西，都會先算要付多少錢？</p> <p>7.教師提問：「你覺得自己有哪些方面可以做得更好呢？」(1)至善可以天天跳繩，我也要選一個運動天天做，讓自己更健康。</p> <p>(2)原來立琪買東西都會先算算多少錢，難怪他算數學題目都很快，我想我也可以。</p> <p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道</p>	12	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>呢？」</p> <p>(1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。</p> <p>2.教師提問：「到公布欄看看老師影印好的三年級功課表，大家仔細看看，可以發現哪些和現在不一樣的地方呢？」</p> <p>(1)多了好多節課。(2)生活課不見了！(3)全天課變多，多了2天，可以多留在學校裡玩。(4)多了好幾位老師的名字。</p> <p>3.教師提問：「再看看三年級的課本，你們發現有哪些和現在課本不同的地方？」</p> <p>(1)課本的字變小了。(2)國語的課文變長了！(3)數學題目看起來好像很難！(4)藝術與人文課本裡有五線譜耶！(5)自然與生活科技課本裡，有很多看起來很有趣的活動。</p> <p>4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」</p> <p>5.教師請各組討論解決擔心的方法。</p> <p>(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。</p> <p>(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！</p> <p>(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」</p> <p>我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7.習唱歌曲〈我永遠祝福你〉。</p> <p>8.以「拍膝、拍手、拍手、拍手」的動作，表現四拍子的強弱。</p> <p>9.教師提問：「怎麼為照片做個漂亮的相框，把低年級美好的回憶留下來呢？」</p> <p>(1)設計自己喜歡的造型，照片貼在上面。(2)把照片剪出特別的形狀。(3)在照片之外的地方，加上裝飾。(4)注意色彩的搭配。</p>		
--	--	--	---	--	--

主題名稱	教學單元	核心素養	教學重點	學習節數	評量方式	議題內涵
壹、健康有一套	一.健康做得到	健體 -E-A1 健體 -E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學童學習如何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。 3.發覺飲食與生活習慣對健康的重要性 4.能覺察體重過重或過輕對健康的影響。 5.能了解飲食紀錄表。 6.能透過紀錄表發現樂樂過重、歡歡過輕的原因。 7.能知道體重過重或過輕在飲食上的調整方法。 8.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 9.能記錄自己的飲食與生活習慣。 10.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	二.愛護牙齒有一套	健體 -E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2.了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3.了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。 4.能藉由照鏡子看一看牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 5.讓學童了解牙齒的功能及重要性。 6.能知道什麼時候需要更換牙刷。 7.能判斷自己的牙刷是否該更換了。 8.能知道如何挑選適合自己使 	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

		<p>用的牙刷。</p> <p>9.能知道正確刷牙的重要性。</p> <p>10.能知道正確刷牙的方法和步驟。</p> <p>11.培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。</p> <p>12.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。</p> <p>13.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。</p> <p>14.能養成保健牙齒的生活習慣。</p>			
三.家庭歡樂派	健體 -E-B1	<p>1.能覺察到與不熟識親戚相處的情緒。</p> <p>2.能運用轉念和展開行動的方式解決打招呼可能遇到的狀況。</p> <p>※除了分享喜樂外，還能和家人分享煩惱，也能陪伴有需要的家人。</p> <p>3.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。</p> <p>4.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。</p> <p>※能表達出自己對家人的愛。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
四.空氣汙染大作戰	健體 -E-A1	<p>※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。</p> <p>※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空汙旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空汙旗的提醒下，選擇適合的活動方式。</p> <p>※舉例說明空氣汙染會讓我們的身體不舒服，出現各種症</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>

			<p>狀，以及適合的處理方式。</p> <p>※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以護理師的角色出發指導學童可以怎麼做，以維護自己的健康。</p>			防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	五.正確使用藥物	健體 -E-A2	<p>※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。</p> <p>※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。</p> <p>※：透過課本學童服藥的情境，認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項亦能在大人引導下，於生活中正確服藥。</p> <p>※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。</p>	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
貳、 運動 樂趣 多	六.大家來唱跳	健體 -E-A1 健體 -E-C2	<p>1.能聽教師的指令及示範，完成動作。</p> <p>2.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。</p> <p>3.能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動</p> <p>4.利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。</p> <p>5.能和同學一起揣摩樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。</p> <p>6.能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。</p>	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
	七、跑跳遊戲	健體 E-A1	<p>1.認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。</p> <p>2.能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。</p>	7	觀察評量 口頭評量	

			<p>3.能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。</p> <p>4.能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。</p> <p>5.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。</p> <p>6.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。</p> <p>7.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。</p> <p>8.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。</p> <p>9.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。</p> <p>10.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。</p>		<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
八.我們都是平衡高手	健體 E-A1	<p>1.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。</p> <p>2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。</p> <p>3.能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。</p> <p>4.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。</p> <p>5.能表現平衡能力。</p> <p>6.說出運用平衡能力時要注意的事項。</p> <p>7.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。</p> <p>8.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。</p> <p>9.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。</p> <p>10.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。</p> <p>※完成各項於平衡木上的指定動作。</p>	7	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	

九.社區運動樂	健體 -E-C1 健體 -E-C2	1.藉由課文提示,讓學童了解參與社區活動的重要性,並感受人我之間的關係應如何聯繫。 2.與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。 3.知道從哪裡取得社區活動的資訊,並樂於參與。 4.透過情境引導,讓學童討論比賽經驗和情境問題,進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 5.能了解各種趣味競賽的規則。 6.能了解並實踐增進團隊表現的方法。 7.能透過遊戲,增進體適能。 8.透過情境引導,讓學童討論比賽經驗和情境問題,進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 9.了解各種趣味競賽的規則。 10.了解並實踐增進團隊表現的方法。 11.透過遊戲,增進體適能。 12.能透過遊戲,增進體適能。 13.能了解各種趣味競賽的規則。 14.能了解並實踐增進團隊表現的方法。 15.能透過遊戲,增進體適能。 16.選擇可以與家人一同運動的項目。 17.訂定家庭運動計畫。	6	觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量	◎家庭教育 家E12規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
十.玩球樂趣多	健體 -E-C2	1.能努力學習並執行教師示範的動作。 2.能和同學互相合作完成動作。 3.能和同學互相合作完成動作。 4.能努力執行教師指示動作。 5.能和同學互相合作完成動作。 6.能努力執行教師指示的動作。	8	觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			<p>7.能學習並執行教師指示的動作。</p> <p>8.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。</p> <p>※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。</p>		量	
	十一.功夫小子	<p>健體</p> <p>-E-B3</p> <p>健體</p> <p>-E-C3</p>	<p>1.藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。</p> <p>2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。</p> <p>3.遵守遊戲規則，並樂於參與。</p> <p>4.藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。</p> <p>5.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。</p> <p>6.遵守遊戲規則，並樂於參與。</p> <p>7.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。</p> <p>8.遵守遊戲規則，並樂於參與。</p> <p>9.藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。</p> <p>10.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。</p> <p>11.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。</p> <p>12.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。</p> <p>13.遵守遊戲規則，並樂於參與。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

二年級 第二學期 健康與體育教學計畫

主題名稱	教學單元	核心素養	教學重點	學習節數	評量方式	議題內涵
壹、健康有一	一.成長大不同	健體 -E-A2	1.藉由觀察媽媽或其他親友懷孕的過程與新生兒的誕生，體會迎接新生兒的喜悅及媽媽懷孕與生產的辛苦。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎家政教育 家 E3 覺察家庭

套			<p>2.藉由觀察小時候和近期的照片，分享自己生活自理能力的成長情形。</p> <p>3.引導學童藉由「兒童健康手冊」的紀錄與照片，了解並觀察自己的成長變化。</p> <p>4.導學童了解個體動作能力的發展順序：頭→軀幹→四肢及大肌肉→小肌肉。</p> <p>5.導學童了解每個人的發育速度都不一樣。</p> <p>6.引導學童實際觀察或透過照片的比較，了解不同人生階段的成長情形。</p> <p>7.導學童觀察家人所處的人生階段。</p> <p>8.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的異同，並了解不同人生階段有不同的需求與責任。</p> <p>9.學童除了注意自己的生長發育，還要觀察並注意家人的轉變，對他們付出愛與關懷。</p>		態度評量	<p>中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
	二.一起來玩吧	<p>健體 -E-B3 健體 -E-C2</p>	<p>1.藉由小彥校外教學的照片與介紹過程，明白何謂特質。</p> <p>2.能欣賞自己的特質和比較與別人的異同。</p> <p>※藉由邀請的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。</p> <p>※能藉由小主人招待好朋友的準備活動，了解合宜的待客之道，並學習主動招呼、接待別人的方法。</p> <p>※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
	三.我家拒菸酒	<p>健體 -E-A2 健體 -E-B1 健體 -E-B2 健體 -E-B3 健體 -E-C1</p>	<p>※透過課本角色的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸對身體的危害，也了解戒菸的好處，並能傳達給有吸菸習慣的親友。</p> <p>※透過課本角色戒菸原因的情境，了解二手菸與三手菸的危害，也運用情境問題討論生活中能不受二手菸和三手菸危害的方法</p> <p>※透過課本角色到「無菸餐廳」聚餐的情境，練習表達拒吸二手菸的方式，也能創作拒吸二手菸的標示，以表達促進健康生活的立場。</p> <p>※透過課本角色聚餐的情境，練習表達拒絕含酒精飲料，也能了解過量飲酒對於個人、家庭和社會的影響，進而能做到平日不受含酒精飲料的誘惑。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
	四.流感小尖兵	<p>健體 -E-A1 健體 -E-A3 健體 -E-C1 健體 -E-C3</p>	<p>※了解流感的病症與類型，知道流感快篩可協助醫師和病患盡早了解病情，快速進行治療，也學會有流感病症要及早就醫，避免延誤治療，影響健康。</p> <p>※在教師的指導與說明下，知道流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。</p> <p>※以日常生活為例，向學童說明預防流感的有效方法，讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。</p> <p>※從日常生活保健觀念著手，向學童說</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。			
	五.聰明消費	健體 -E-A1 健體 -E-B2	1.能說出分辨新鮮蔬果的方法。 2.能練習運用感官來選擇新鮮的蔬果。 3.能說出分辨新鮮魚、肉的方法。 4.能練習運用看、摸、聞的方法來選擇新鮮的魚、肉。 5.能說出挑選包裝食品與散裝食品的方法 能運用食品包裝上的訊息或感官來判斷是否安全、適合食用。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
貳、 運動 樂趣 多	六.闖關高手	健體 -E-A1 健體 -E-C2	※能安全的上下平衡木。 ※完成遊戲的指定動作，並能合作完成。 1.完成遊戲的指定動作。 2.完成各項於平衡木上的指定動作。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。
	七.休閒運動快樂行	健體 -E-A1 健體 -E-A3	1.能說出平常參與的休閒運動。 2.能分辨並選擇適合健走的場地。 3.能與家人完成社區健走路線地圖。 4.能說出健走的動作要領。 5.能做出不同速度及方式的健走。 6.能做出正確的健走動作。 7.能與同學分享健走的感受。 8.能與同學或親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7探究運動基本的保健。 ◎家政教育 家E12規畫個人與家庭的生活作息。
	八.踢踢樂	健體 -E-A2 健體 -E-B1	1.能努力學習並完成紙球的製作。 2.能和他人完成踢紙球的活動。 3.能努力學習並執行教師所指示的腳部踢擊動作。 4.能於行進間完成踢的動作。 5.能努力學習並執行教師所指示的腳部踢擊動作。 6.可以和同學互相合作完成動作。 7.能知道並完成奮力一踢的相關動作。 8.能於活動之中培養用力踢球的球感。 9.能努力學習你來我往的活動遊戲規則。 10.能和同學一同進行活動並守遊戲規則。 11.能於活動中展現攻守的基本概念。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7探究運動基本的保健。

九.我們都是好朋友	健體 -E-A1 健體 -E-B3 健體 -E-C2	1.能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。 ※和同學一起完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。 ※能用愉快的心情和同學共同學習舞蹈。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。
十.跑的遊戲	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.能用快跑方式使長紙條、報紙、絲巾或垃圾袋飄揚不下墜。 2.能用快跑方式使報紙貼於胸前不下墜。 3.能完全快跑 30 公尺比賽，並遵守比賽規則及動線安排。 4.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 5.能在遊戲中展現直線快跑、急停和平衡擺放物品的組合動作。 ※能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作。 6.能做出快跑、急停、改變方向的連續動作。 7.能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十一.浪花朵朵開	健體 -E-C1 健體 -E-C2	1.認識游泳裝備與一般在游泳池可以看見的水質公告、深度標示、安全警示、游泳池救生器材等各項設施。 2.藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。 ※藉由親水的體驗遊戲熟悉水性，減低學童下水的恐懼感。 ※藉由親水的體驗遊戲熟悉水性，減低學童下水的恐懼感。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。

臺北市北投區奎山國小 109 學年度上學期二年級運算思維課程

主題名稱	神奇的家電	教學對象	二年級	上課節數	4
教案來源	臺北益教網- 臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要			授課時間	第 11-14 週
學習前置經驗	<p>一、學科領域之知識背景：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在日常生活中已經有使用家庭電器的實際經驗。 2. 學生對於使用電器應注意的安全事項已經頗具概念。 3. 學生能辨識表意符號，例如：人形、箭頭、序列，並能繪製簡單圖形。 <p>二、學生特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已有透過學習共同體教學模式進行學習的經驗。 2. 學生勇於與同學溝通想法，然而表達能力仍嫌不足。 <p>三、學生尚未具備的能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尚未接觸過使用案例圖，也不了解該工具的用途。 				
主題學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常生活中有那些需求。 2. 能認識家庭電器的功能以及能解決那些生活問題。 3. 能利用使用案例圖表達家庭電器的操作程序。 4. 能設計構想一種未來的神奇家電。 				
核心素養	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達</p>				
學習表現	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>生 s-III-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想</p>				
學習內容	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)</p> <p>TP-I-2 使用案例圖</p>				
與其他領域/科目的連結	生活				
教材來源	自編				

<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>能解決那些生活問題。</p>	<p>2-1 提問：使用各種家電能使我們的生活更為便利，請問你們有自己操作家電的經驗嗎？</p> <p>2-2 分組討論：那些家電是設計給大人使用？那些家電是設計給小朋友也能使用？</p> <p>2-3 各組討論發表之後，老師將適合小朋友自己操作的家電板書在黑板上。</p> <p>3 各種家電正確安全的使用方法。</p> <p>3-1 提問：使用電器可能會有那些危險？</p> <p>3-2 提問：使用電器要如何避免發生危險？</p> <p>3-3 老師補充說明，避免觸電的方法、避免電器過熱的方法、避免電力負載過大的方法。</p>		<p>寓求知於生活的教學活動</p>
<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>能利用使用案例圖表達家庭電器的操作程序。</p>	<p>發展階段</p> <p>《第二節》家電猜猜看</p> <p>1 猜猜看這些家電是什麼？</p> <p>1-1 老師複習上週課程內容，並用簡</p>	<p>搶答</p>	

		<p>報展示使用案例圖。</p> <p>1-2 請學生觀察圖表後，猜猜看圖中表達的是什麼家電。以搶答方式進行。</p> <p>2 如何利用圖表表達家電的設計構想。</p> <p>2-1 共同討論：請答對的學生發表是根據什麼猜中的？</p> <p>2-2 分組討論：要如何畫圖才能讓別人了解你的想法？</p> <p>2-3 請各組發表討論結果，並由老師做成結論。</p> <p>3 老師補充說明使用案例圖的四要素：參與者（人）、動作、回饋訊息（回應）、方向（箭頭）。</p>	<p>討論與發表</p>	<p>明確地講解教材內容</p>
	<p>能利用使用案例圖表達家庭電器的操作程序。</p>	<p>《第三節》我的謎題自己做</p> <p>1 你也來出題</p> <p>1-1 喚起舊經驗：老師展示簡報，並請同學回顧上週自己的</p>	<p>作業評量</p>	<p>輔導學生做及時練習</p>

		<p>表現。</p> <p>1-2 講解學習任務：這次老師不出題，而是由你們出題，一組出一題，想想看生活中還有哪些物品或設施可以畫成題目考別人，不是電器也可以拿來出題喔，例如：馬桶。不要寫出答案喔！</p> <p>1-3 分組繪製圖表。</p> <p>2 成果展示</p> <p>2-1 老師將各組成果使用ipad 拍攝後，透過單槍投影。</p> <p>2-2 提問：誰要猜猜看答案是什麼？還有沒有其他答案？</p> <p>3 老師針對圖形不完整或難以辨識答案的作品給予指導。</p>		<p>從回饋中做錯誤校正</p>
<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>能設計構想一種未來的神奇家電。</p>	<p>綜合階段</p> <p>《第四節》未來的神奇家電</p> <p>1 創意發想：如果有一台【XX機】生活就更便利了。</p> <p>1-1 引起動機：小朋友，你覺得未來的生活</p>	<p>討論與發表</p>	<p>在合作學習中追求新知</p>

		<p>有可能會出現甚麼神奇的家電呢？</p> <p>1-2 請依照句型來發表自己的意見：如果有一台【XX機】生活就更便利了</p> <p>1-3 老師結論：為了讓我們生活更便利，我們可以改善平常使用的家電讓它更好用，也可以想像一台全新的家電。</p> <p>1-4 喚起舊經驗：複習上一節課教的使用案例圖，提醒小朋友要把人、動作、回應、箭頭畫出來。</p> <p>2 分組任務：為小組構想的機器命名。</p> <p>3 分組任務：繪製圖表表達新機器的設計構想。</p> <p>4 欣賞各組的成果，並由老師做總結。</p>	<p>作業評量</p>	
--	--	--	-------------	--

臺北市北投區奎山國小 109 學年度下學期二年級運算思維課程

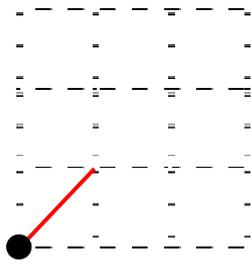
主題名稱	星球密碼戰	教學對象	二年級	上課節數	4
教案來源	臺北益教網- 臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要			授課時間	第 11-14 週
學習前置經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨現實生活中的上下左右前後各方位。 2. 能初步理解抽象符號在生活中的應用實例。 3. 運算思維的先備經驗不多。 				
主題學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實作符號代表之運作方法及實際運行路徑。 2. 能體會問題解決並非只有單一方式或解答。 3. 能了解最佳解答的意義並實際操作。 4. 能透過符號完成反解成路徑圖形的過程。 5. 能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。 6. 能用不同思考方式面對並解決生活中遭遇的問題。 				
核心素養	<p>生活領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 3. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <p>資訊科技領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 				

學習表現	<p>生活領域</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取 行動。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決 問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>3-I-3-2 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續 學習。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自 己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>資訊科技領域</p> <p>資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現解決程序)</p> <p>生 s-I-1 能繪製簡單草圖以呈現</p>
學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>資訊科技領域</p> <p>資 A-I-1 程序性的問題解決方法</p> <p>資 A-I-2 簡單的問題解決表示方法 (指令化)</p>
與其他領域/ 科目的連結	生活領域
教材來源	自編

能實作符號代表之運作方法及實際運行路徑。

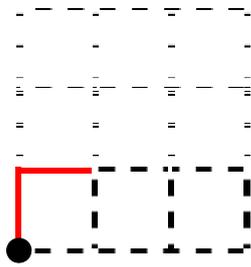
性。

例題一：



解答：□↑□→○

例題二：

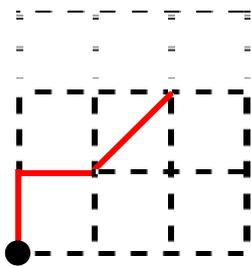


解答：□↑○→○

3. 例題練習：

確認學生了解指令卡的功能。

例題三：



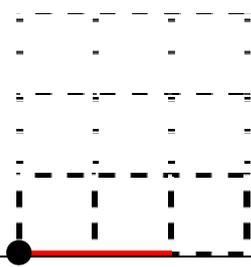
解答：□↑○→○↑→○

二、思考嘗試不同解法

1. 例題練習：

想想看例題四的解法？

例題四：



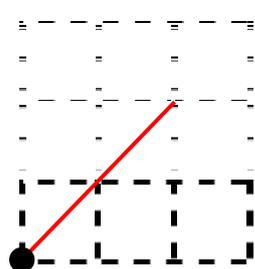
題，讓學生熟練指令卡功能

參與討論
實際操作

可透過分組討論，藉由組員間互相學習

參與討論
實際操作

讓學生了解達特的連線特性，同一線條不必分兩段

	<p>能體會問題解決並非只有單一方式或解答</p>	<p>解答一： □→□→○ 解答二： □→○□→○</p> <p>上面兩種解答畫出來的圖形一樣嗎？（學生走的可能非最短路徑，目前階段是可以接受的。）</p> <p>2. 小組討論： 試著寫出例題五的解法？ 例題五：</p>  <p>3. 不同的解法有甚麼不同？太空船飛行的路徑有什麼不一樣？</p> <p>4. 例題五總共有幾種解法？（學生走的可能非最短路徑，目前階段是可以接受的。）</p> <p>解答一： □↑□↑□→□→○ 解答二： □↑□→□↑□→○ 解答三： □↑□→□→□↑□→○ 解答四： □→□→□↑□↑□→○ 解答五： □→□↑□↑□→○ 解答六： □→□↑□→□↑□→○</p> <p>三、燃料危機</p> <p>1. 故事背景：人類發現，負責畫圖的太空船燃料不足了，每次畫圖的燃料都變得特別珍貴，需要用最</p>	<p>發表與分享</p> <p>參與討論 實際操作</p> <p>發表與分享</p> <p>參與討論 實際操作</p>	<p>先不透漏總共有幾種解法，讓學生充分思考</p>
--	---------------------------	--	---	----------------------------

能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題

少的移動步數，避免浪費太空船燃料。

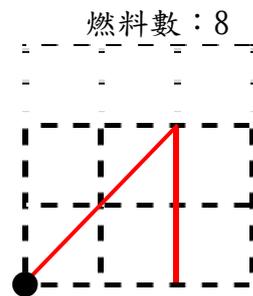
2. 小組討論：

例題五如果燃料數只剩5，會剩下幾種解法？

3. 小組討論：

先自己想想看解法，再和同學分享你們的解法有沒有不同？

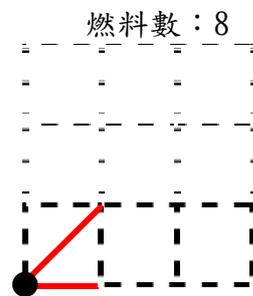
例題六：



4. 小組挑戰：

在燃料數限制下，例題七有沒有最好的解法？

例題七：



解答一(8步)：

→ ↑ ○ ← ↓ ○ → ○

解答二(7步)：

→ ○ ← ○ ↑ → ○

【統整活動】

- 一、生活中是不是也有很多問題是可以有很多種解決方法？
- 二、教師佈題，帶領學生討論（可舉例生活中遭遇的簡單問題，如忘記帶學用品、東西遺失…

能用不同思考方式面對生活中遭遇的問題

參與討論
實際操作
發表與分享

引導思考
最佳解法

參與討論
實際操作

發表與分享

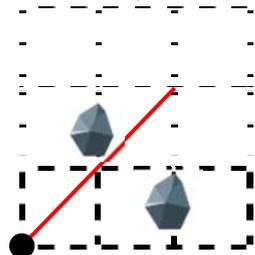
列舉簡單實例引導學生思考生活中遭遇的問題及解決方

		等)。 三、下一堂課前想想生活中你曾經用甚麼方法解決過遇到的問題，有沒有其他不同的方法也可以解決這個問題呢？		式
--	--	---	--	---

單元二	星球密碼戰-隕石危機		上課節數	1
單元學習目標	1. 能了解最佳解答的意義並實際操作。 2. 能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。 3. 能用不同思考方式面對並解決生活中遭遇的問題。			
學習情境與動機引發	透過故事背景說明，營造學習情境：偵查員回報，太空船飛行路徑上，出現了許多隕石，阻擋了太空船的去路，駕駛員駕駛太空船時，務必避開這些隕石，以免太空船受損。			
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考與教學策略
	能了解最佳解答的意義並實際操作。	【準備活動】 教師準備： 1. 九宮格大圖卡 2. 符號指令卡背貼磁鐵 3. 各組小白板 4. 生活問題字卡 5. 學習單 6. 學生分組就座 【發展活動】 一、限制路徑選擇 1. 小組討論：  代表隕石，隕石所在的路是不能走的，思考後與小組討論看看，例題五會剩下幾種走法呢？	參與討論 實際操作	可視情況 隨意更換 隕石的地點

重作例題五：

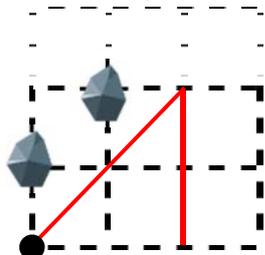
燃料數：5



2. 聰明的小朋友，你有發現例題六剩下幾種走法嗎？請分享你的看法並與同學討論。

重作例題六：

燃料數：8



3. 發下星球密碼戰學習單，進行個人挑戰練習，驗收學習成果。

能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。

能用不同思考方式面對並解決生活中遭遇

二、培養思考習慣、解決問題：

1. 下課要玩象棋時，發現少了一顆「兵」，該怎麼辦？
2. 如果跟太空船一樣遇到阻礙（隕石），可以改走別條路，思考不同的解決方法。

三、問題解析：

1. 游泳課上完，發現上衣不見了，該怎麼辦？
2. 學生通常思考方向會朝找回上衣或替代品。
3. 可統整後再次引導學生進行問題解析，當遇到問題時，須先解決最重要的

參與討論
實際操作

參與討論
發表與分享

引導學生
思考各式
各樣解決
方法，激
發創意

	的問題。	是甚麼？ 4. 學生通常忽略該先解決如何走出更衣室。		
--	------	-------------------------------	--	--

單元三	星球密碼戰-分組遊戲		上課節數	1
單元學習目標	1. 能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。			
學習情境與動機引發	透過故事背景描述，營造學習情境：外星人發來了最終訊息，究竟這些指令代表著甚麼意義呢？讓我們想辦法解開謎團。			
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考與教學策略
	能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。	<p>【準備活動】 教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 九宮格大圖卡 2. 符號指令卡背貼磁鐵 3. 各組小白板 4. 謎題卡 5. 學習單 6. 學生分組就座 <p>【發展活動】 一、分組合作遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備謎題卡，每個英文字母一張謎題卡。 2. 例：「JKES」可分為四張謎題，一個英文單字一張。 3. 共4張謎題裝入信封袋，每組一袋。 4. 發下後，各組須想辦法從答案反推出字母圖形，並拼出正確英文單字。 5. 最快拼出的組別獲勝。 	參與討論 實際操作 發表與分享	謎題的英文單字可視故事或實際現場需要設計不同題目

	<p>能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。</p>	<p>二、分組競賽遊戲：</p> <p>1. 遊戲角色：</p> <p>(1) 全班分組競賽。</p> <p>(2) 遊戲角色分別為外星人、人類、太空船。</p> <p>(3) 每一組都會輪流擔任三種遊戲角色。</p> <p>2. 遊戲方式：</p> <p>(1) 第一回合(外星人)：各組先在空白紙上設計要出題的圖形(燃料數由教師限制，避免過於複雜)。</p> <p>(2) 第二回合(人類)：各組將出題的圖形傳給下一組，下一組依照圖形寫出指令卡答案，最後1組的題目交給第1組。</p> <p>(3) 第三回合(太空船)：各組將前一回合寫出的指令卡答案傳給下一組，下一組依照答案畫出圖形。</p> <p>(4) 完成後，互相比對統計得分。</p> <p>3. 各組得分條件</p> <p>(1) 如果太空船組確實依照人類組的紙卡順序畫出圖形(無論與外星人圖形相不相同)，則太空船組+1分。</p> <p>(2) 如果人類組的圖形與外星人相同，則人類組+1分。</p> <p>(3) 如果人類組的圖形與外星人不同，則外星</p>	<p>參與討論 實際操作</p>	<p>遊戲初期學生可能較難畫出挑戰性圖形，老師可事先準備範例依次提供予各組</p>
--	-----------------------------	--	----------------------	---

		<p>人組 + 1 分。</p> <p>(4) 如果外星人組設計時使用的燃料數比人類組解題時使用的還少，外星人組額外加 1 分。</p> <p>4. 如果圖形設計得很好，老師可酌予加分。</p> <p>5. 總結各組得分，最高組別為優勝。</p> <p>三、各組發表分工的做法及心得，引導培養團隊合作的想法及習慣。</p>	發表與分享	
--	--	---	-------	--